



Lo que nos dice el SERCE  
[Segundo Estudio  
Regional Comparativo y  
Explicativo]



Programa de Promoción de la Reforma  
Educativa en América Latina y el Caribe

Partnership for Educational  
Revitalization in the Americas

**Preparado por:**  
Alejandro J. Ganimian

Noviembre 2008

**Nota: Para una impresión óptima, sugerimos  
configurar su impresora en blanco y negro.**



# Índice

## 1. Introducción.....4

## 2. Ranking de desempeño de los países participantes.....6

**Cuadro 1.** Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

**Cuadro 2.** Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

**Cuadro 3.** Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

**Cuadro 4.** Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

**Cuadro 5.** Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de ciencia, 2006

## 3. Estudiantes con desempeño bajo.....12

**Gráfico 1.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006

**Gráfico 2.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006

**Gráfico 3.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006

**Gráfico 4.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006

**Gráfico 5.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de ciencia, 2006

## 4. Estudiantes con desempeño alto.....18

**Gráfico 6.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006

**Gráfico 7.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006

**Gráfico 8.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006

**Gráfico 9.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006

**Gráfico 10.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de ciencia, 2006

## 5. Inequidades entre estudiantes de zonas urbanas y rurales.....24

**Gráfico 11.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



**Gráfico 12.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006

**Gráfico 13.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

**Gráfico 14.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

**Gráfico 15.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006

## 5. Inequidades entre niñas y niños.....30

**Gráfico 16.** Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

**Gráfico 17.** Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

**Gráfico 18.** Ventaja de las niñas por sobre los niños en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

**Gráfico 19.** Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006

## 6. Relación entre el nivel de ingreso de un país y el desempeño de sus alumnos.....35

**Gráfico 20.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

**Gráfico 21.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006

**Gráfico 22.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

**Gráfico 23.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

**Gráfico 24.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006

## 7. Relación entre la inversión en educación de un país y el desempeño de sus alumnos.....41

**Gráfico 25.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

**Gráfico 26.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006

**Gráfico 27.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

**Gráfico 28.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

**Gráfico 29.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



# + Introducción

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América  
Latina y el Caribe (PREAL)

## + SERCE es la segunda evaluación de desempeño de los estudiantes realizada en América Latina y el Caribe

- SERCE fue coordinado e implementado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación (LLECE) en el 2006, bajo la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Los resultados del SERCE fueron publicados en junio del 2008.

- Evalúa y compara el desempeño de los estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en lectura, matemática, y ciencias naturales.

- Participaron 16 países de la región más el estado mexicano de Nuevo León:

Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, y República Dominicana participaron en las tres pruebas;

Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, y Nicaragua evaluaron a sus alumnos en matemática y lectura, pero no en ciencias.

- El desempeño de los estudiantes en SERCE va desde Nivel 1 (bajo) a Nivel 4 (alto). Los estudiantes que no llegan al nivel 1 clasifican Bajo el Nivel 1.

- La presente presentación fue preparada por PREAL para promover el debate sobre los principales hallazgos del SERCE.

## + Rankings de desempeño de los países participantes

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)



# Cuba lidera todos los rankings con una alta ventaja por sobre el resto de la región

**Cuadro 1.** Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

Cuba	648	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente superior</b> al promedio de la región
Nuevo León	563	
Uruguay	539	
Costa Rica	538	
México	532	
Chile	530	
Argentina	505	No hay diferencias significativas entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región
Brasil	505	
Colombia	499	
Paraguay	486	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente inferior</b> al promedio de la región
El Salvador	483	
Perú	474	
Ecuador	473	
Nicaragua	473	
Panamá	463	
Guatemala	457	
R. Dominicana	396	

**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.3.1, p. 191.  
**Nota:** La nota media del promedio de los países es 500.  
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

# + Chile, Costa Rica, México, y Uruguay tienen puntajes por encima del promedio regional en todas las pruebas

**Cuadro 2.** Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

Cuba	627	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente superior</b> al promedio de la región
Costa Rica	563	
Chile	562	
Nuevo León	558	
México	530	
Uruguay	523	
Colombia	511	
Argentina	510	
Brasil	504	<b>No hay diferencias significativas</b> entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región
El Salvador	496	
Perú	474	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente inferior</b> al promedio de la región
Nicaragua	470	
Paraguay	469	
Panamá	467	
Ecuador	452	
Guatemala	447	
R. Dominicana	395	

**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.4.1, p. 193.  
**Nota:** La nota media del promedio de los países es 500.  
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.





## R. Dominicana está en las últimas posiciones en todos los rankings con una alta desventaja

**Cuadro 3.** Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

Cuba	638	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente superior</b> al promedio de la región
Uruguay	578	
Nuevo León	554	
Costa Rica	549	
México	542	
Chile	517	
Argentina	513	
Brasil	499	<b>No hay diferencias significativas</b> entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región
Colombia	493	
Perú	490	
El Salvador	472	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente inferior</b> al promedio de la región
Paraguay	468	
Ecuador	460	
Nicaragua	458	
Guatemala	456	
Panamá	452	
R. Dominicana	416	

**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.3.5, p. 192.  
**Nota:** La nota media del promedio de los países es 500.  
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

# + Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá y Paraguay tienen puntajes por debajo del promedio regional en todas las pruebas

**Cuadro 4.** Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

Cuba	627	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente superior</b> al promedio de la región
Costa Rica	563	
Chile	562	
Nuevo León	558	
Uruguay	530	
México	523	
Brasil	511	No hay <b>diferencias significativas</b> entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región
Colombia	510	
Argentina	504	
El Salvador	496	
Perú	474	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente inferior</b> al promedio de la región
Nicaragua	470	
Panamá	469	
Paraguay	467	
Guatemala	452	
Ecuador	447	
R. Dominicana	395	

**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.4.5, p. 194.  
**Nota:** La nota media del promedio de los países es 500.  
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

## + Cuba y Costa Rica tienen puntajes por encima del promedio regional en la prueba de ciencia

**Cuadro 5.** Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de ciencia, 2006

Cuba	662	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente superior</b> al promedio de la región
Costa Rica	533	
Nuevo León	511	
Colombia	504	<b>No hay diferencias significativas</b> entre el puntaje promedio de este país y el promedio de la región
Argentina	489	El puntaje promedio de estos países es <b>significativamente inferior</b> al promedio de la región
El Salvador	479	
Panamá	473	
Paraguay	469	
Perú	465	
R. Dominicana	426	

**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.5.1, p. 195.

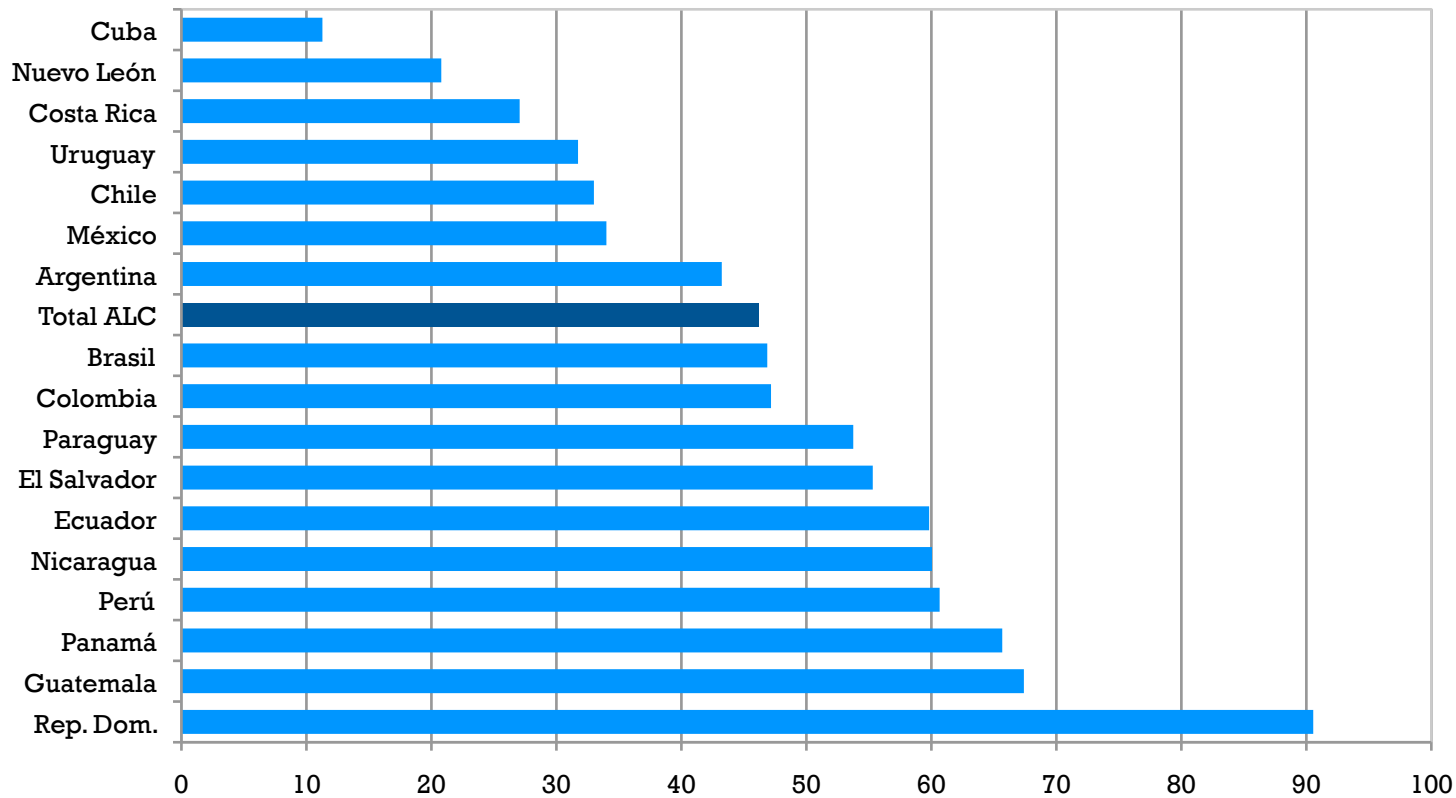
**Nota:** La nota media del promedio de los países es 500. No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

## + Estudiantes con desempeño bajo

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América  
Latina y el Caribe (PREAL)

## + Muchos estudiantes de tercer grado solo pudieron contestar las preguntas más básicas en la prueba de matemática

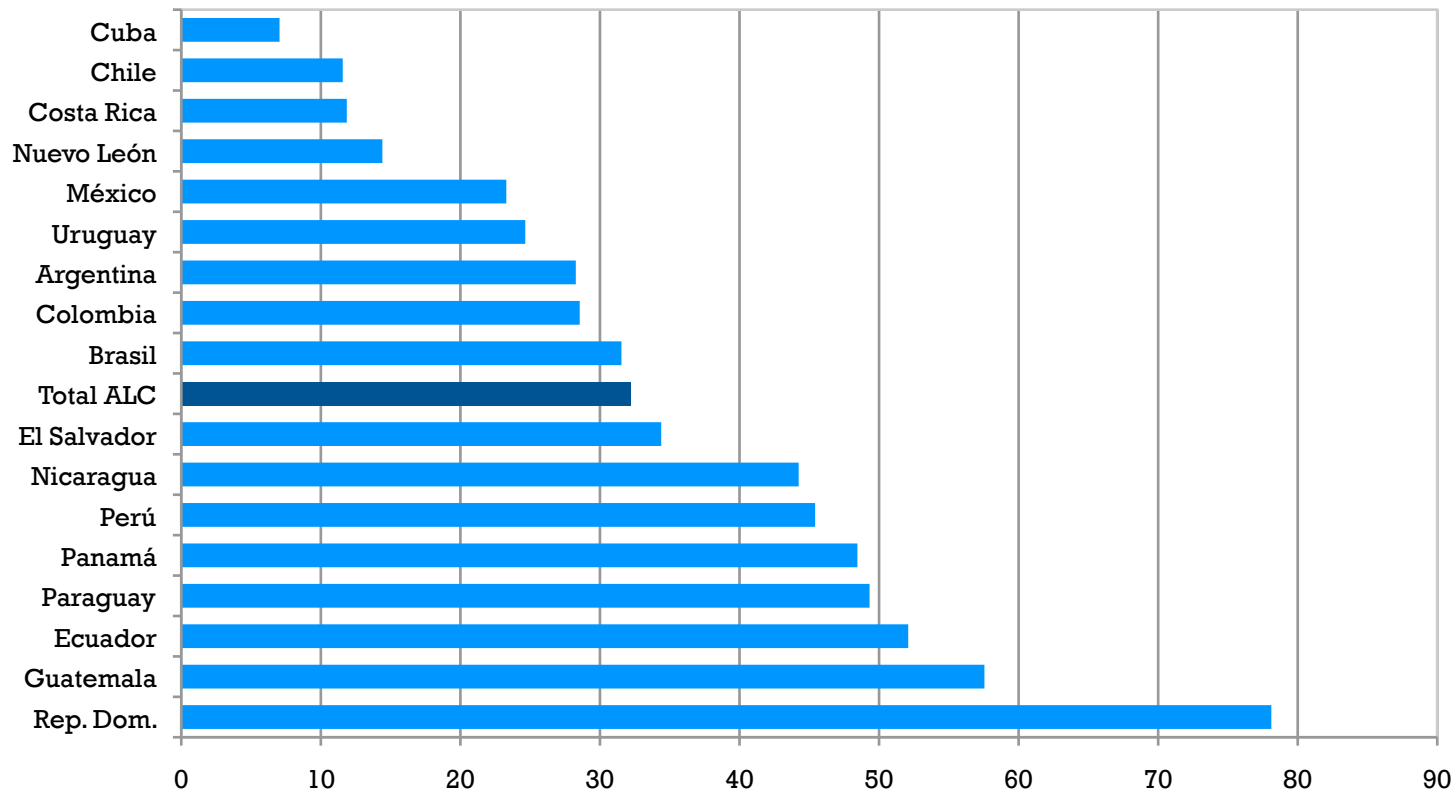
**Gráfico 1.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 4, p. 24.

## + Muchos estudiantes de tercer grado solo pudieron contestar las preguntas más básicas en la prueba de lectura

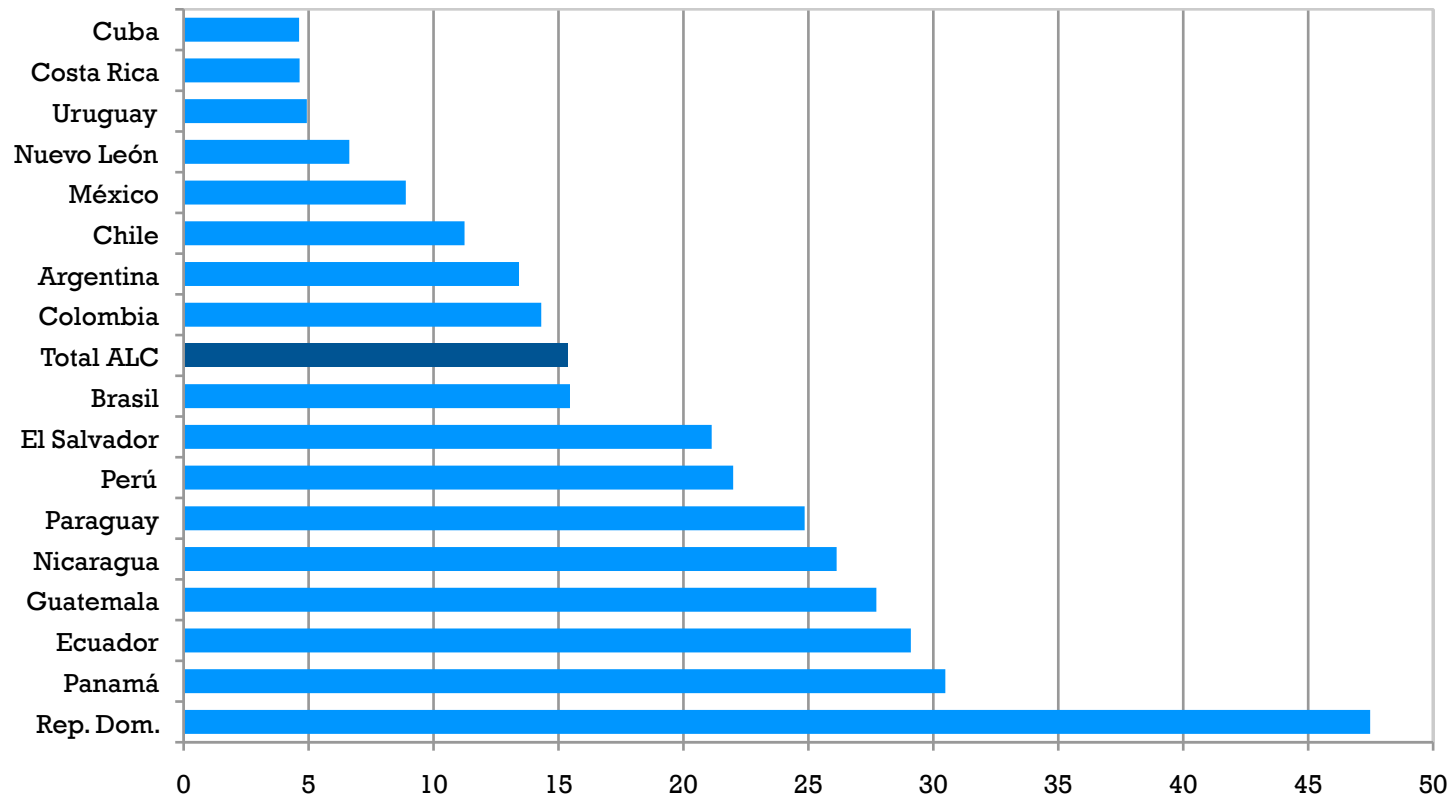
**Gráfico 2.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 7, p. 29.

## + En sexto grado, hay menos niños con desempeño bajo, pero quizás debido a que muchos abandonan la escuela antes

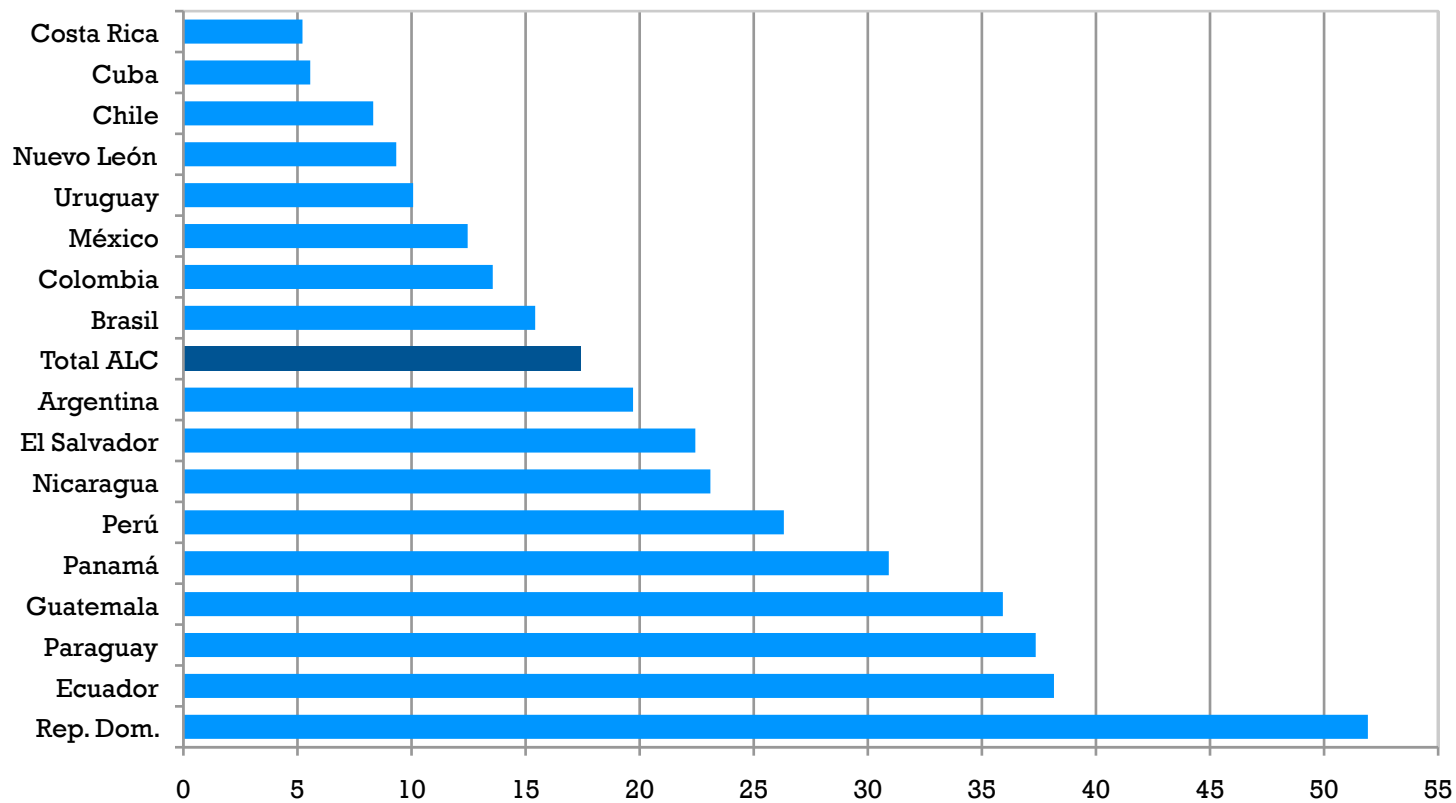
**Gráfico 3.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 10, p. 34.

## + En sexto grado, hay menos niños con desempeño bajo, pero quizás debido a que muchos abandonan la escuela antes

**Gráfico 4.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006



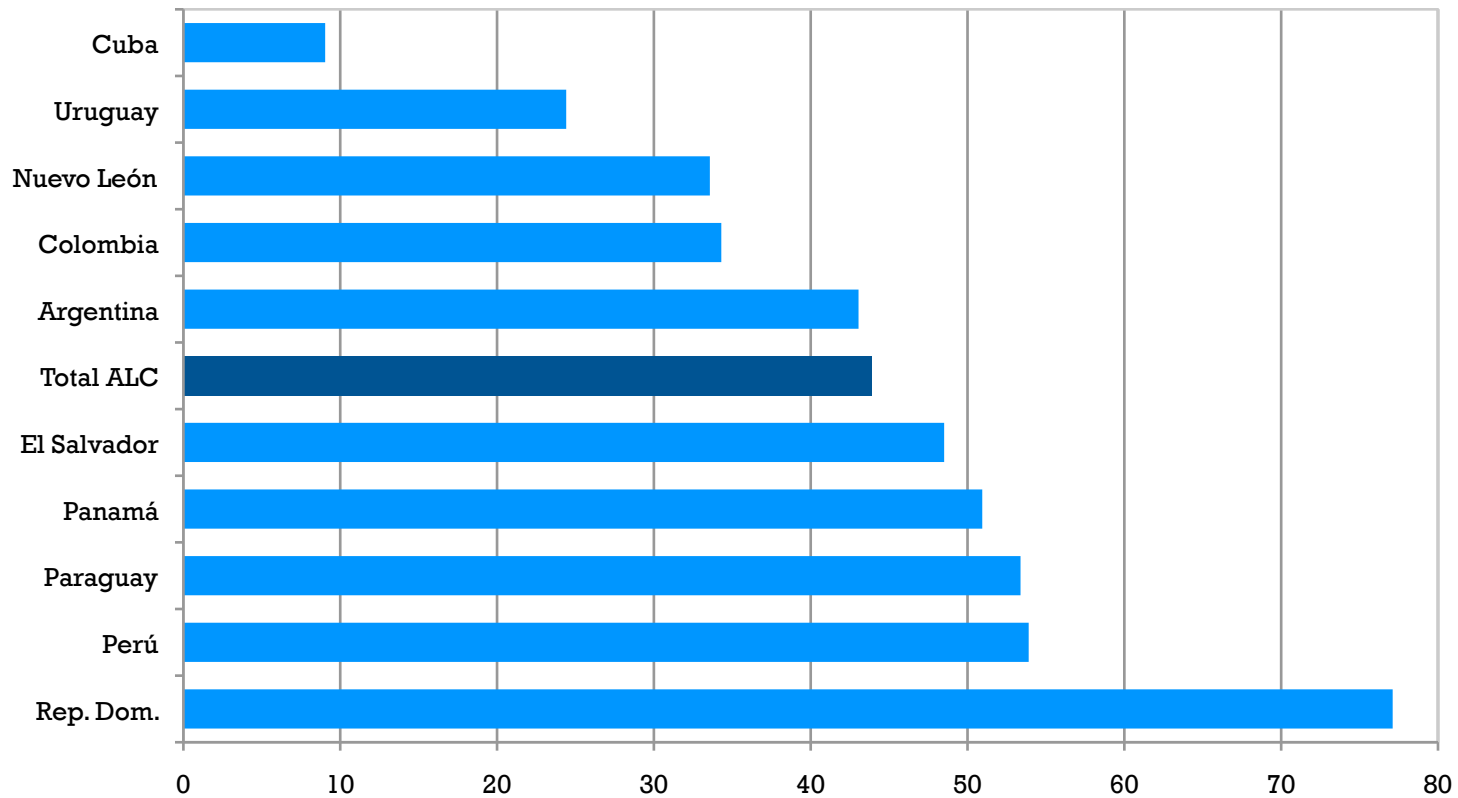
Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 13, p. 39.





## En sexto grado, hay bastantes niños con desempeño bajo en ciencia

**Gráfico 5.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de ciencia, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 16, p. 43.

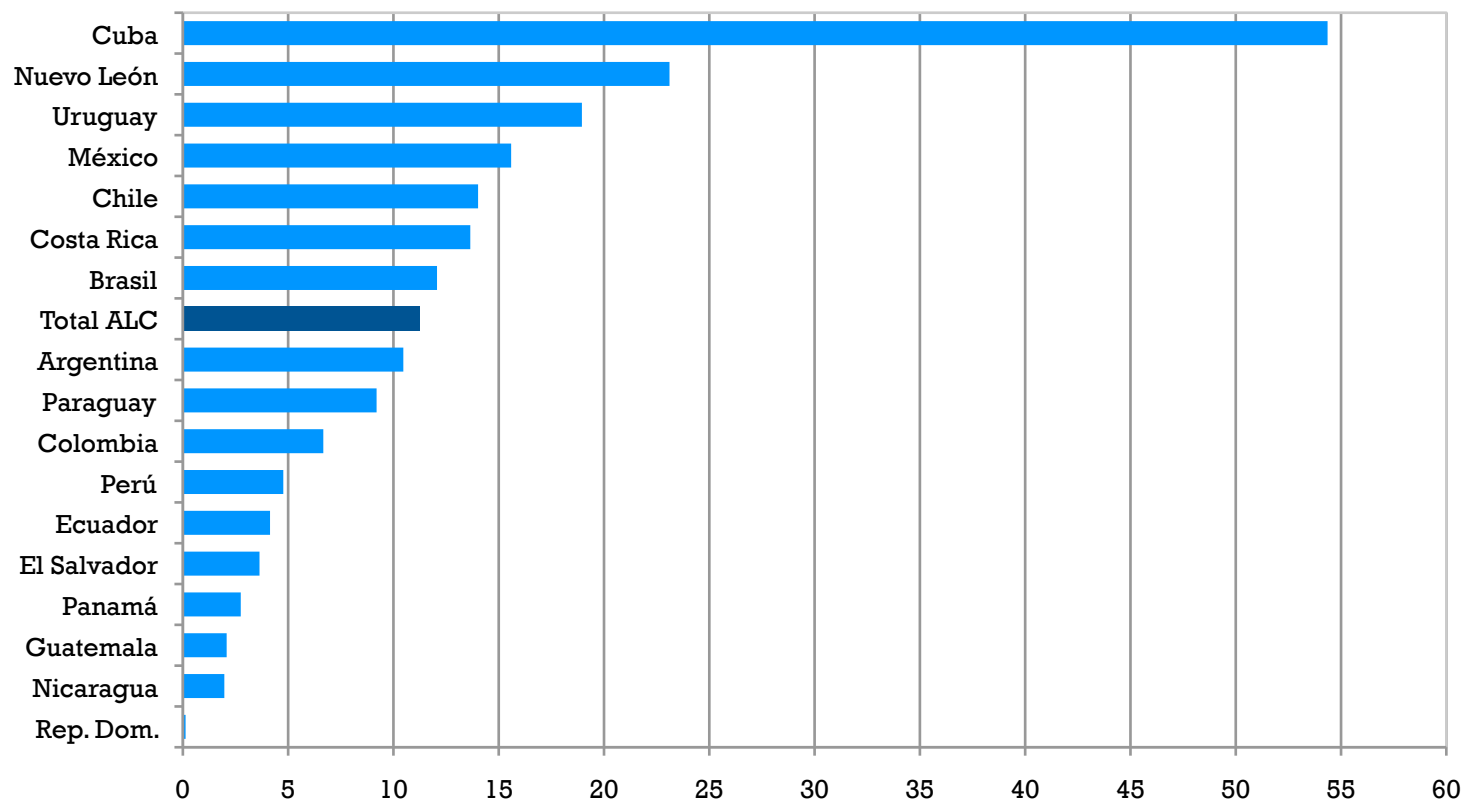
## + Estudiantes con desempeño alto

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América  
Latina y el Caribe (PREAL)



## Pocos estudiantes de tercer grado tuvieron un alto desempeño en matemática

**Gráfico 6.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006

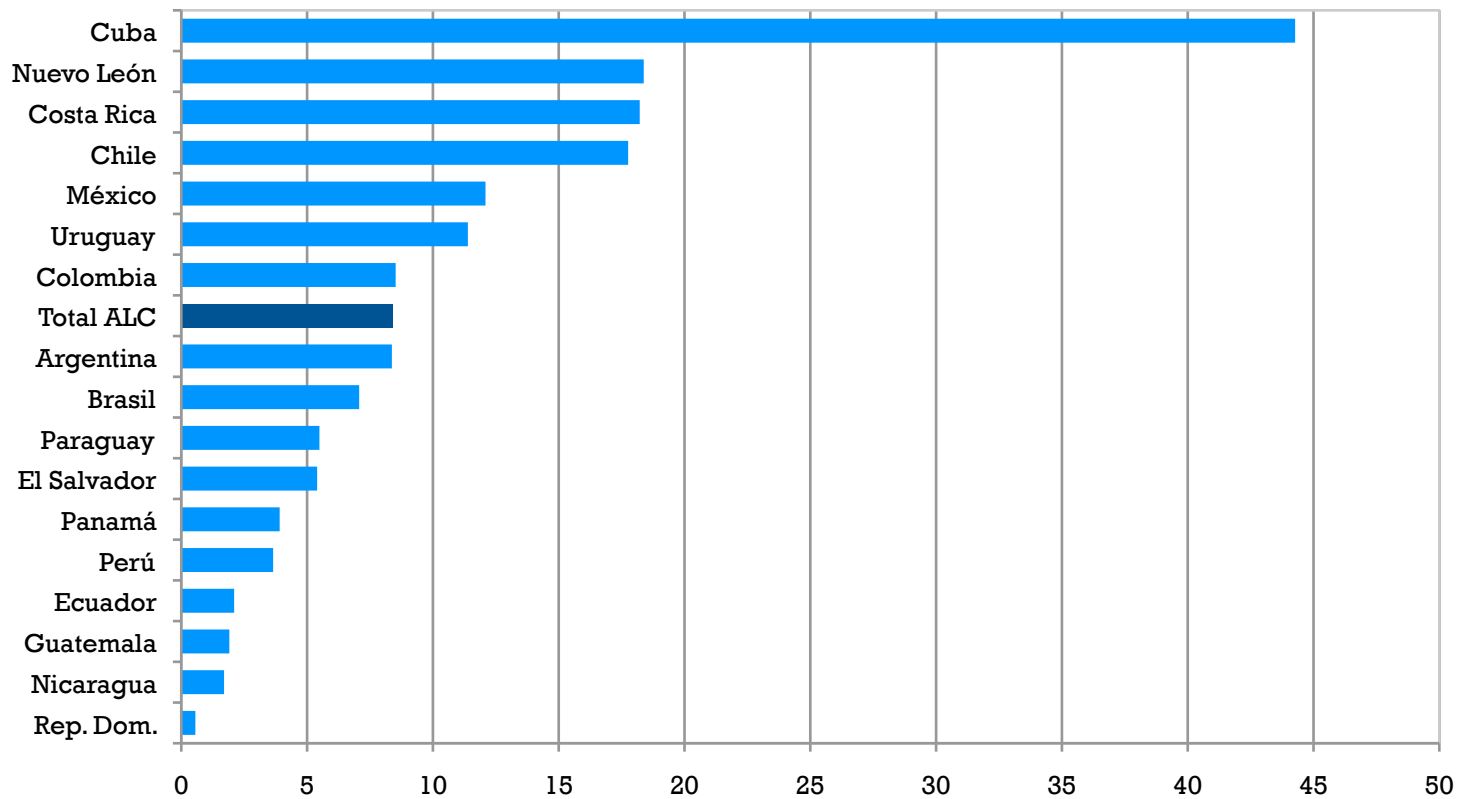


Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 4, p. 24.



## Pocos estudiantes de tercer grado tuvieron un alto desempeño en lectura

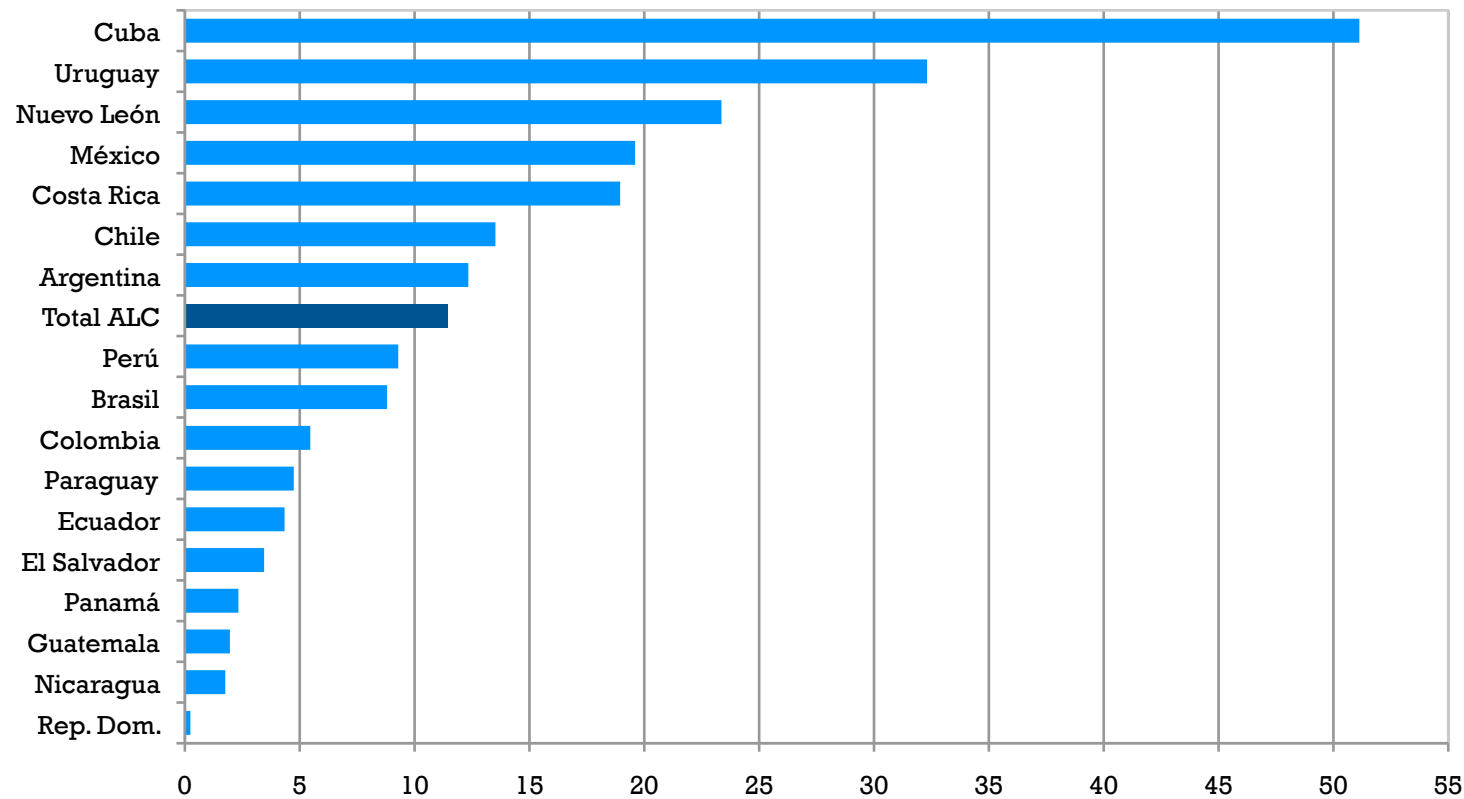
**Gráfico 7.** Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 7, p. 29.

+ Aunque solo los mejores estudiantes suelen llegar al sexto grado, son pocos los que tienen un desempeño alto en matemática

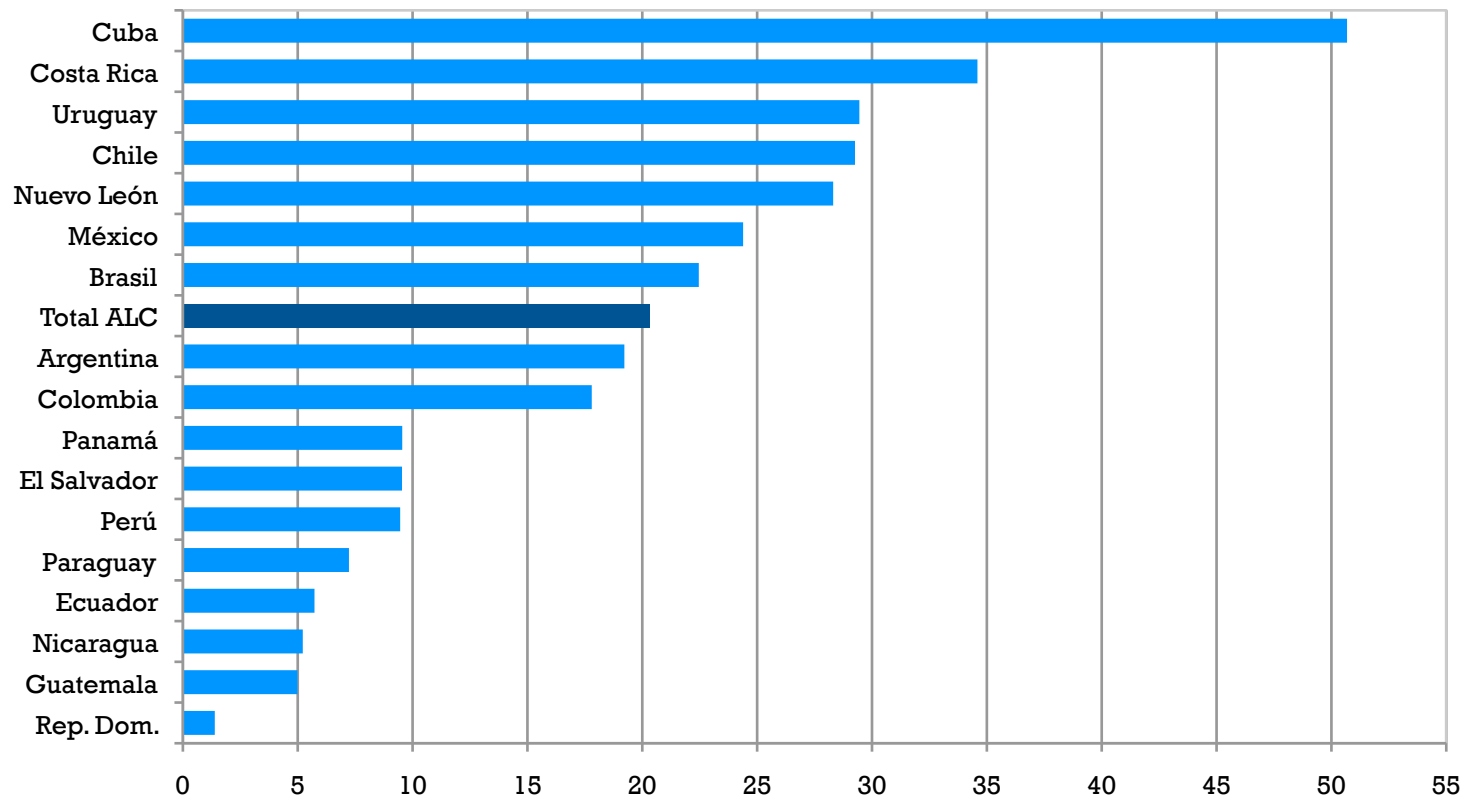
**Gráfico 8.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 10, p. 34.

## + Aunque solo los mejores estudiantes suelen llegar al sexto grado, son pocos los que tienen un desempeño alto en lectura

**Gráfico 9.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006

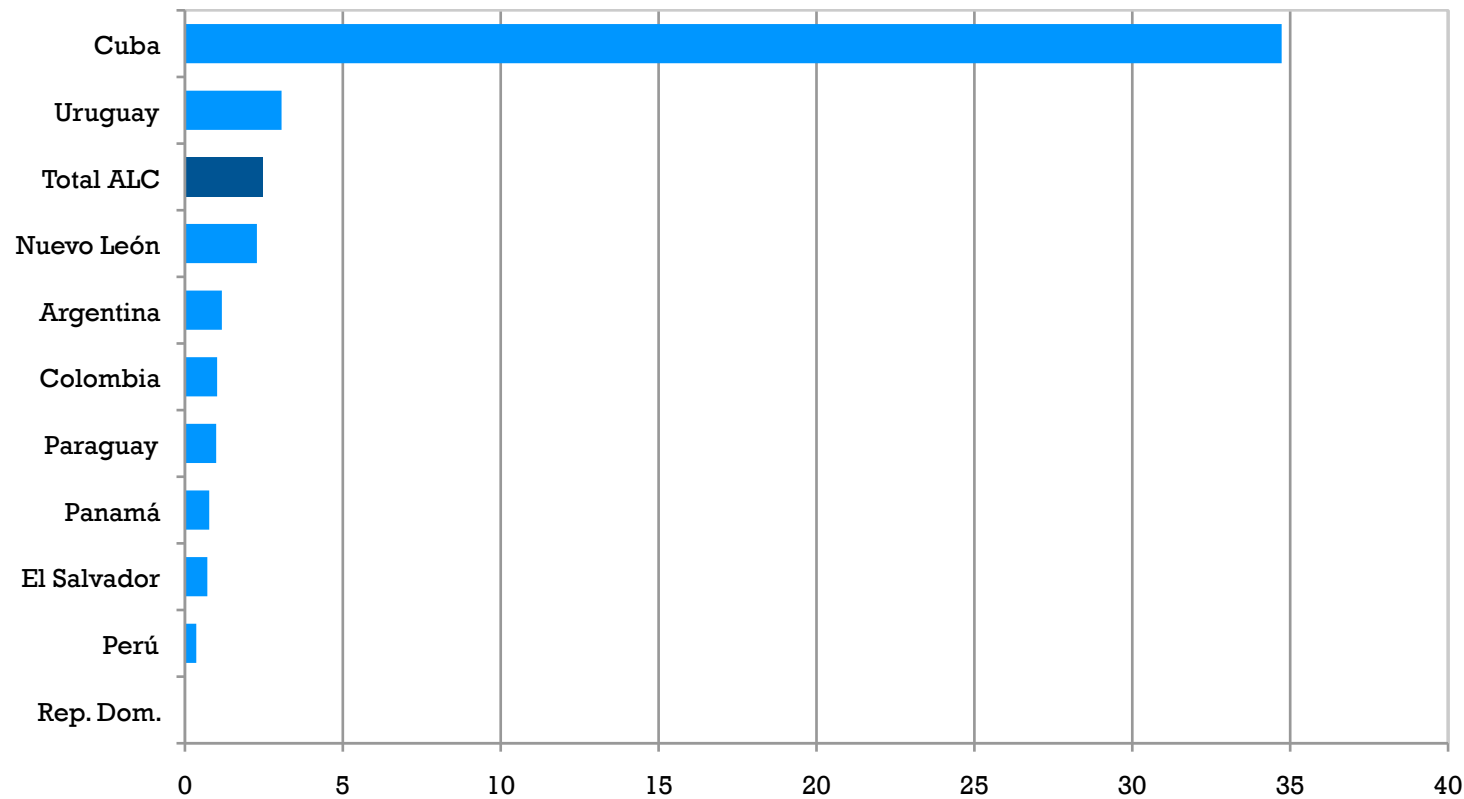


Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 13, p. 39.



## Muy pocos estudiantes de sexto grado tienen alto desempeño en ciencia

**Gráfico 10.** Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de ciencia, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 16, p. 43.

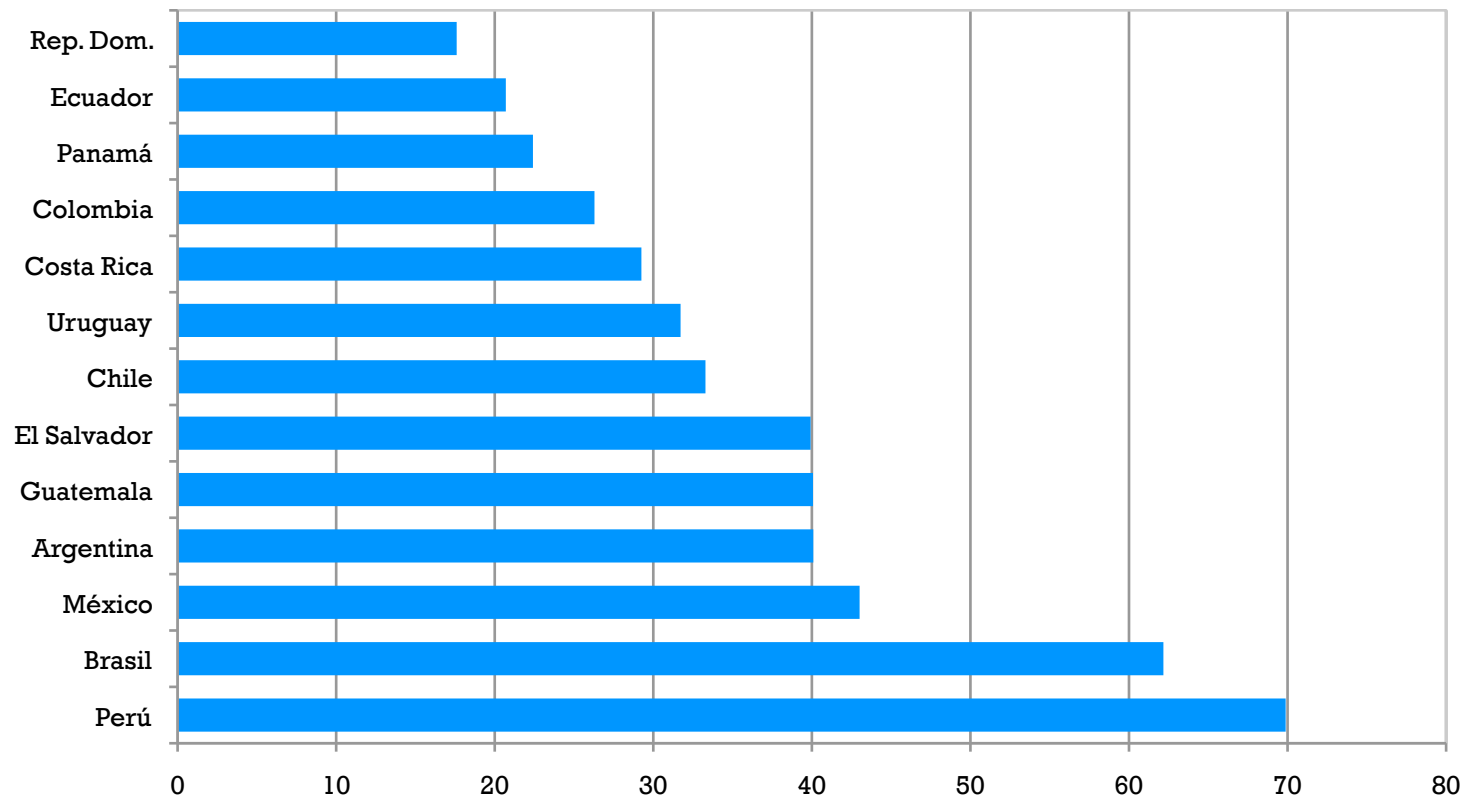
## + Inequidades entre estudiantes de zonas urbanas y rurales

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)



## + Los estudiantes de tercer grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en matemática

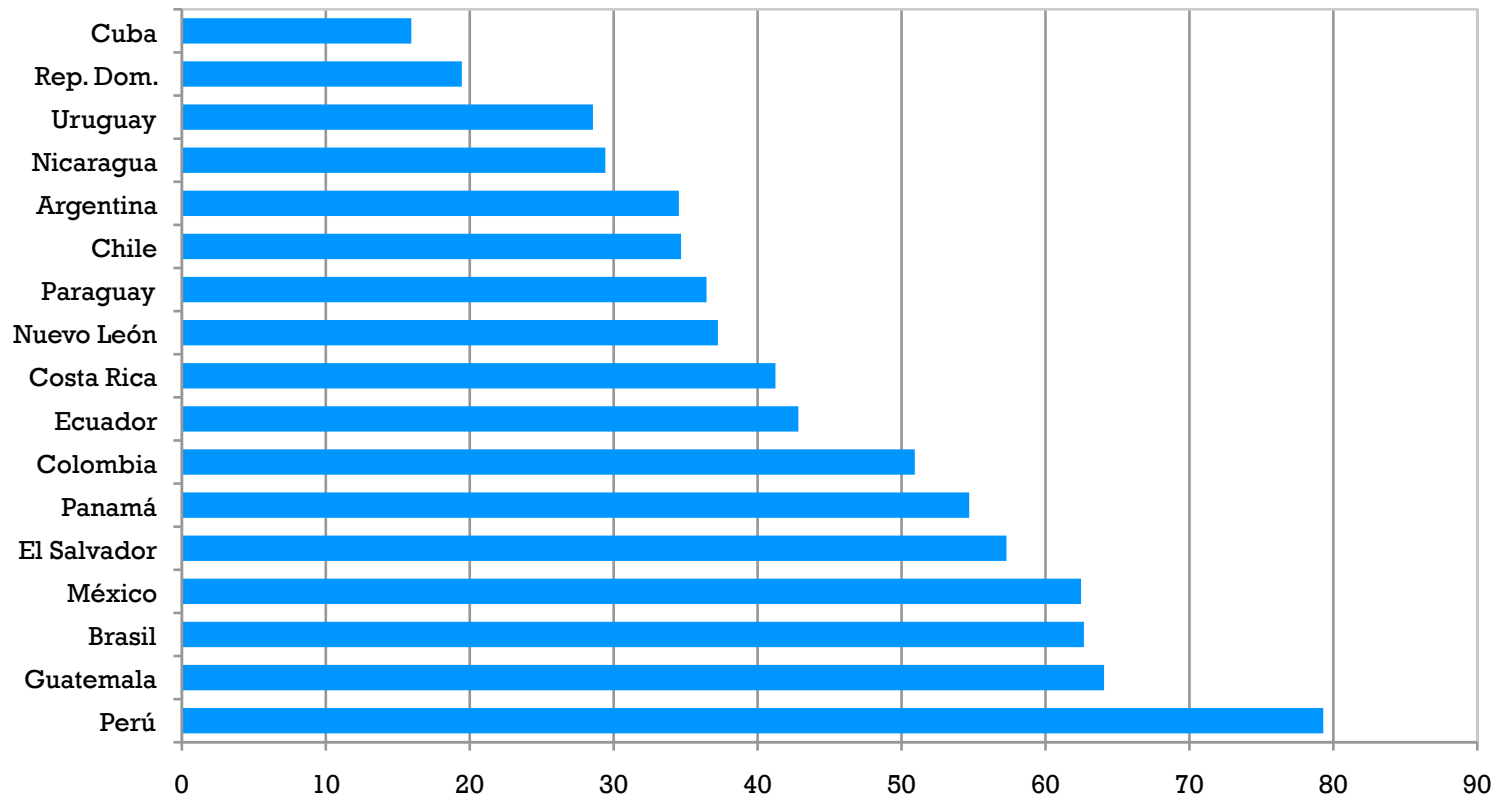
**Gráfico 11.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 5, p. 25.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

## + Los estudiantes de tercer grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en lectura

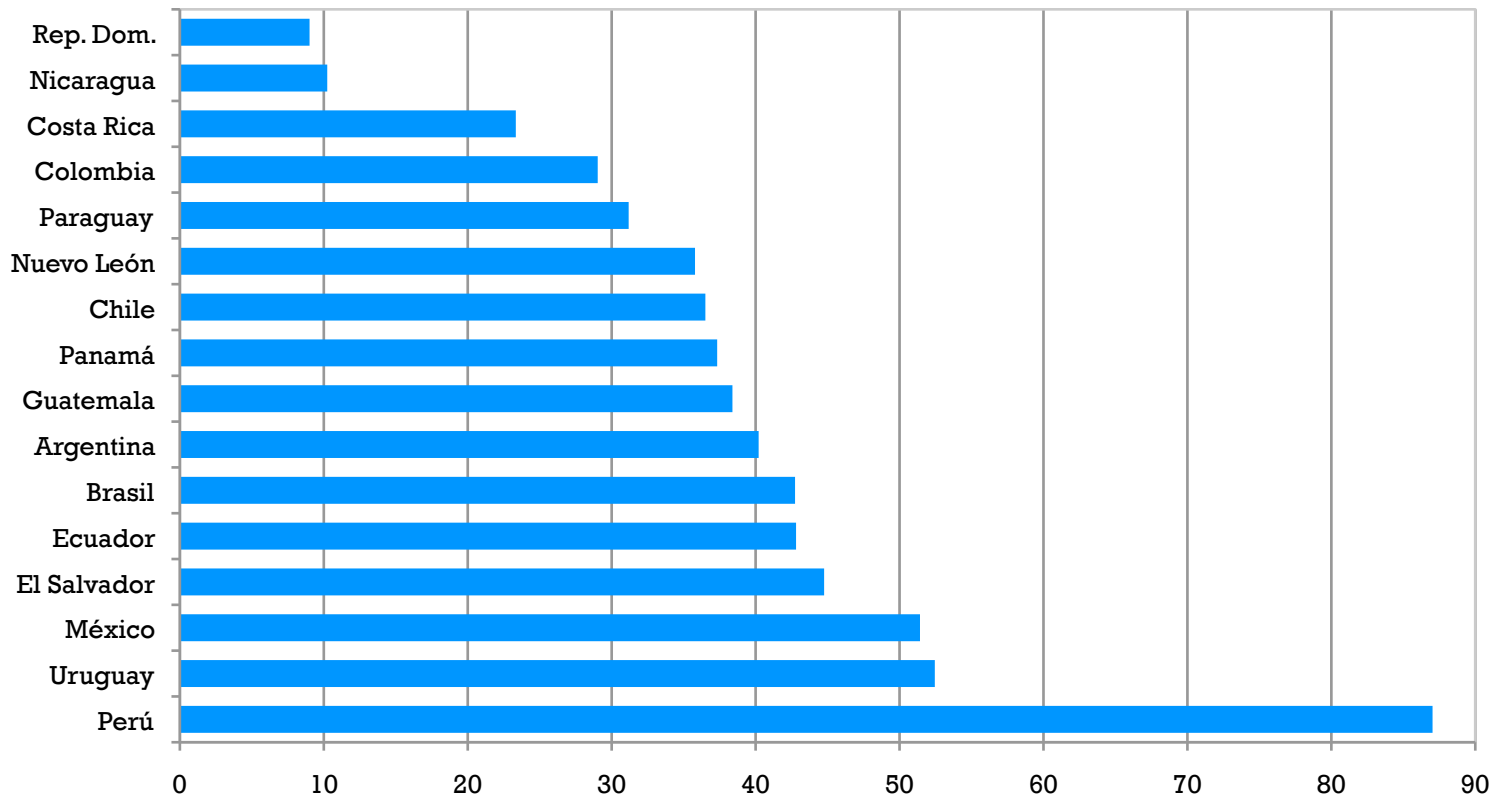
**Gráfico 12.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 8, p. 30.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

## + Los estudiantes de sexto grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en matemática

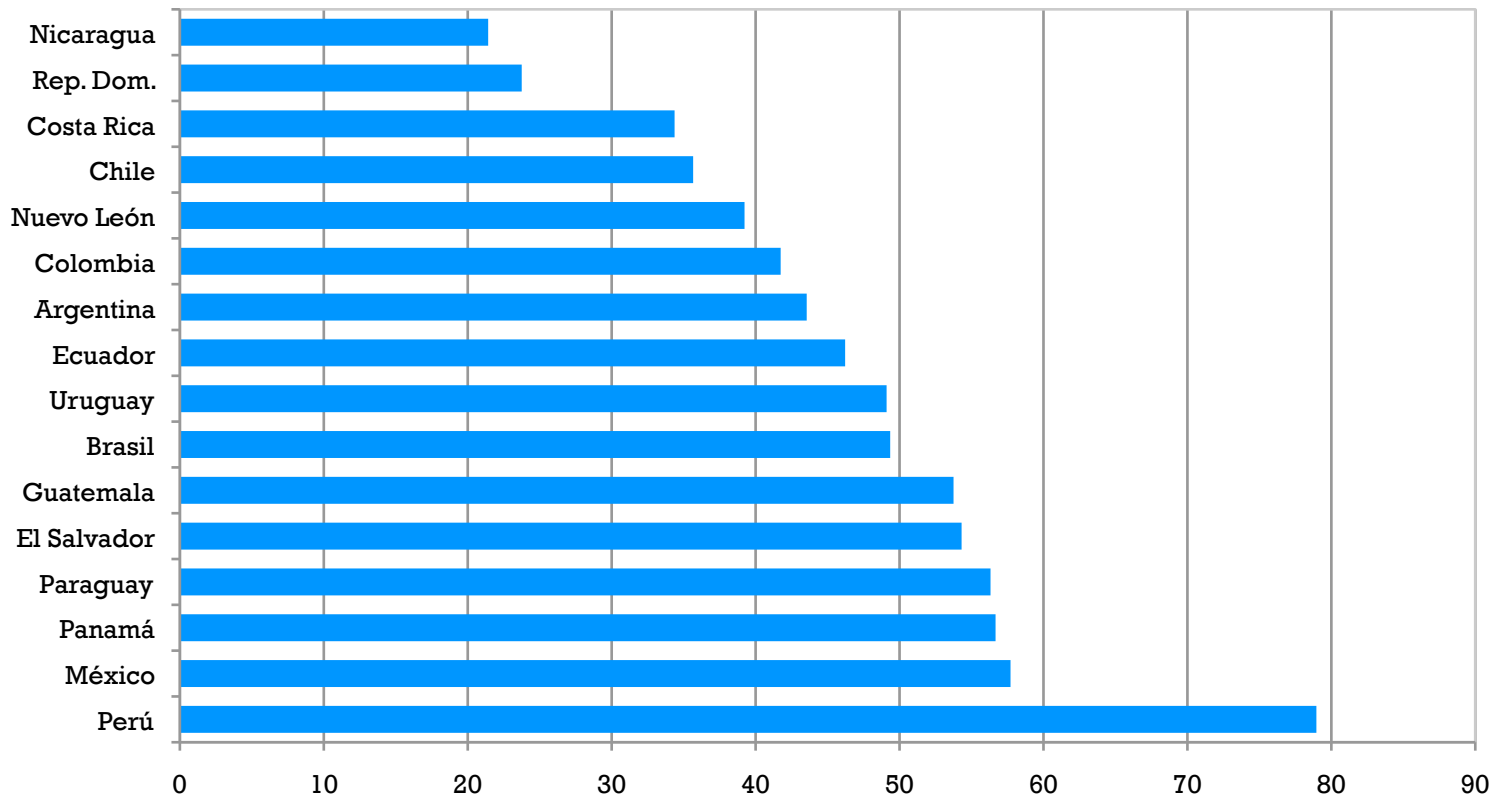
**Gráfico 13.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 11, p. 35.  
 Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

## + Los estudiantes de sexto grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en lectura

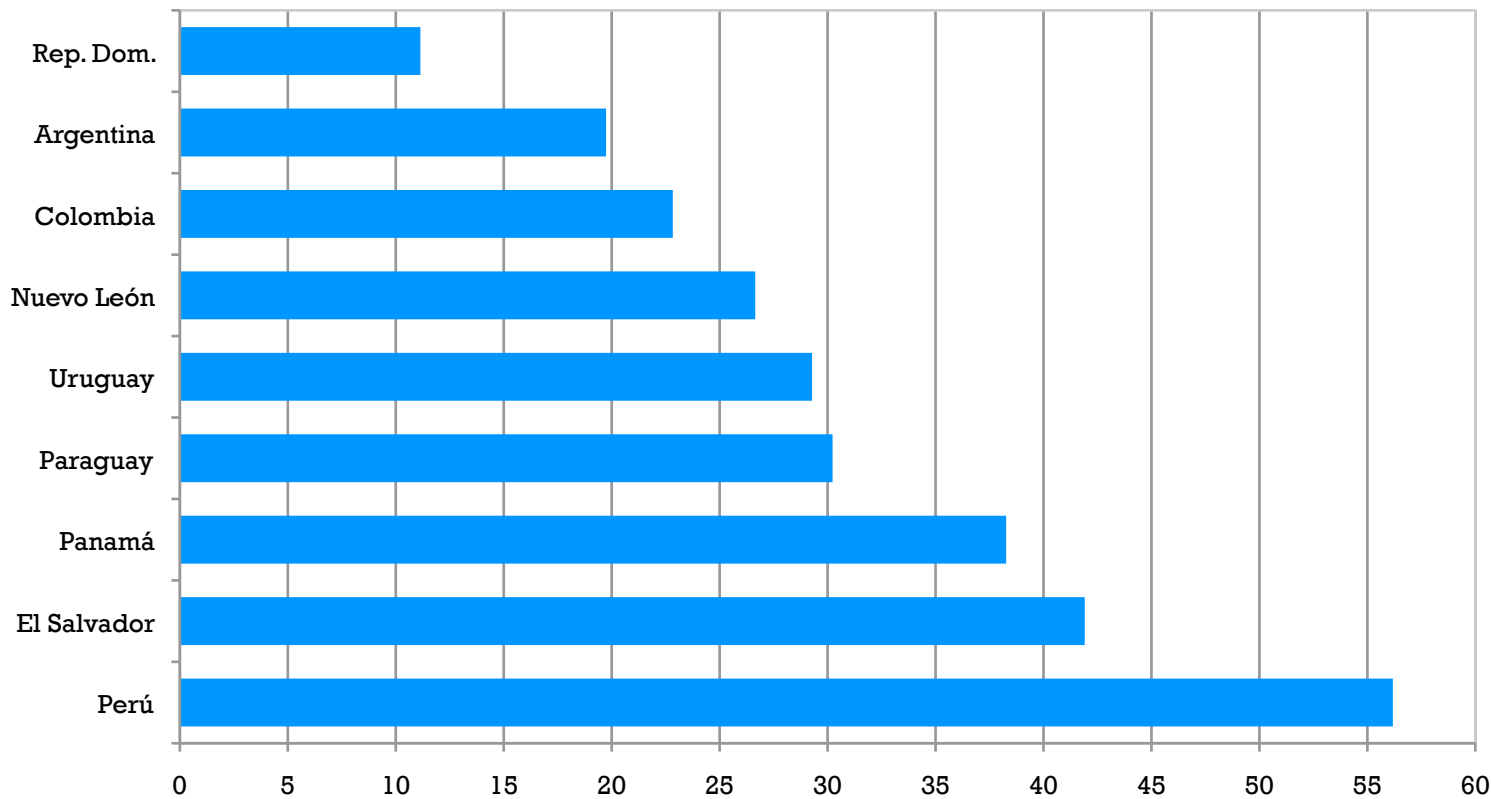
**Gráfico 14.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 14, p. 40.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

## + Los estudiantes de sexto grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en ciencia

**Gráfico 15.** Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



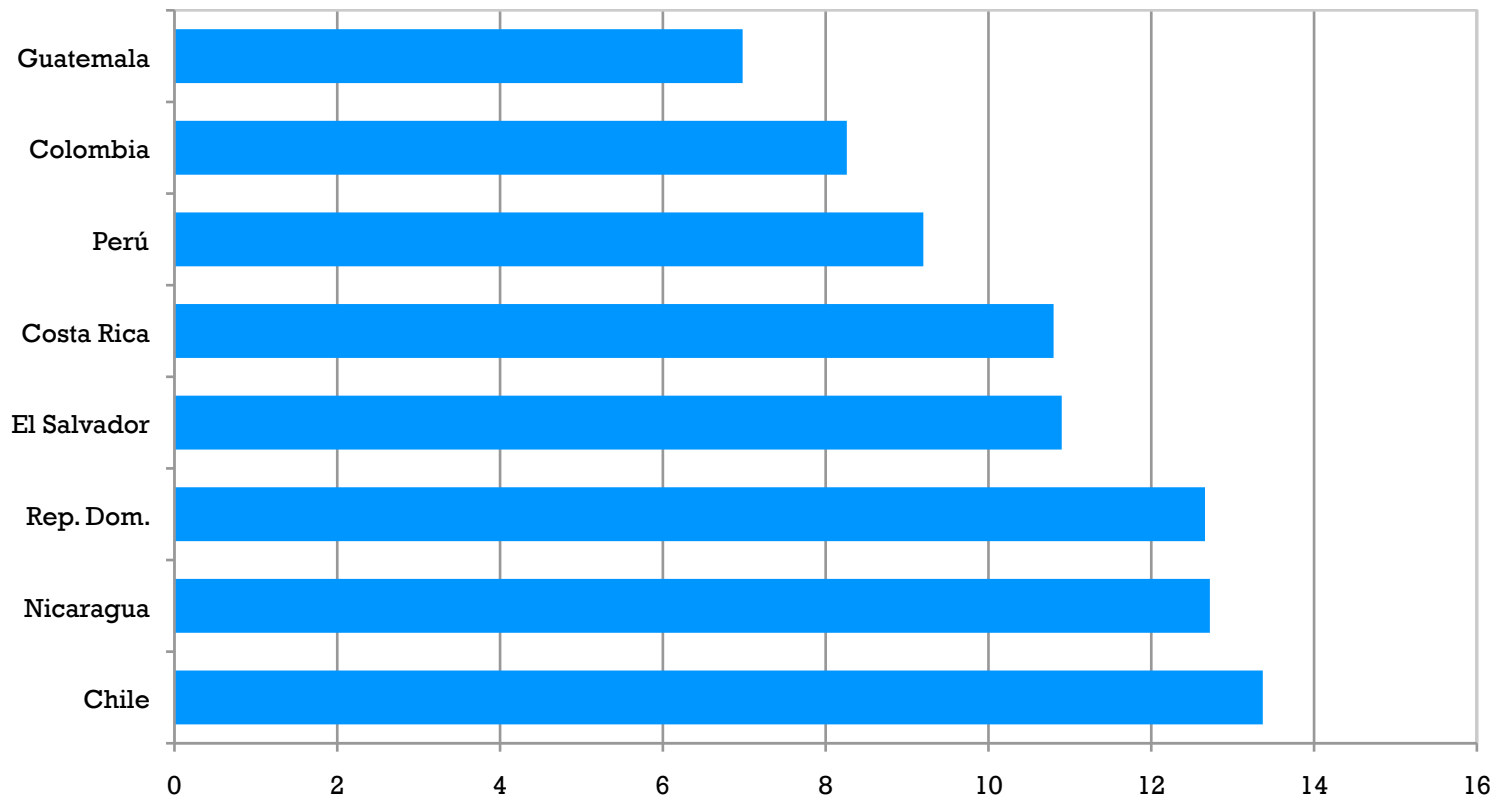
**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 17, p. 44.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

## + Inequidades entre niñas y niños

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América  
Latina y el Caribe (PREAL)

+ En los siguientes países, a los niños de tercer grado les va mejor que a las niñas en matemática; en los demás, no hay diferencia

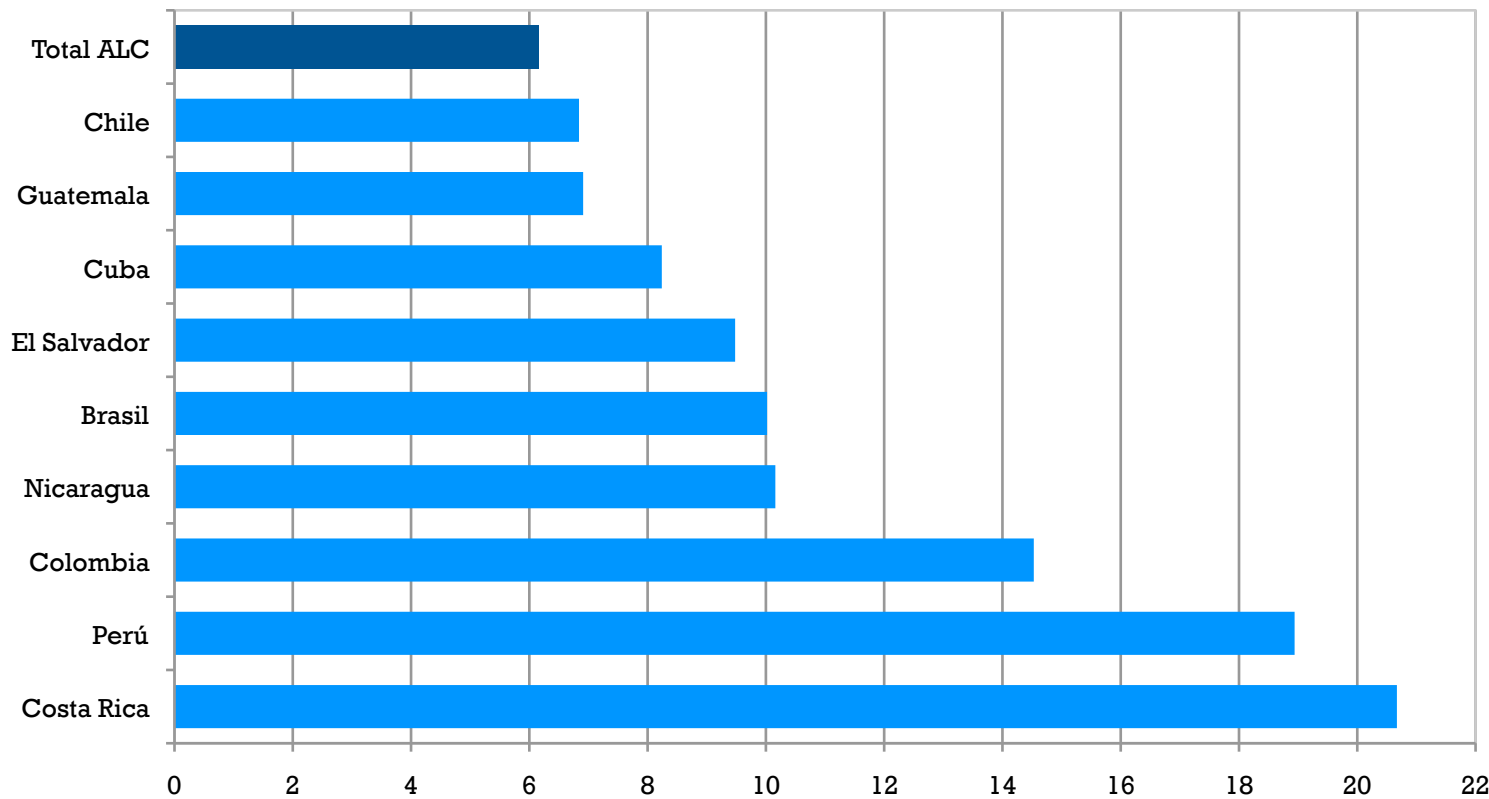
**Gráfico 16.** Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 5, p. 25.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ En los siguientes países, a los niños de sexto grado les va mejor que a las niñas en matemática; en los demás, no hay diferencia

**Gráfico 17.** Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

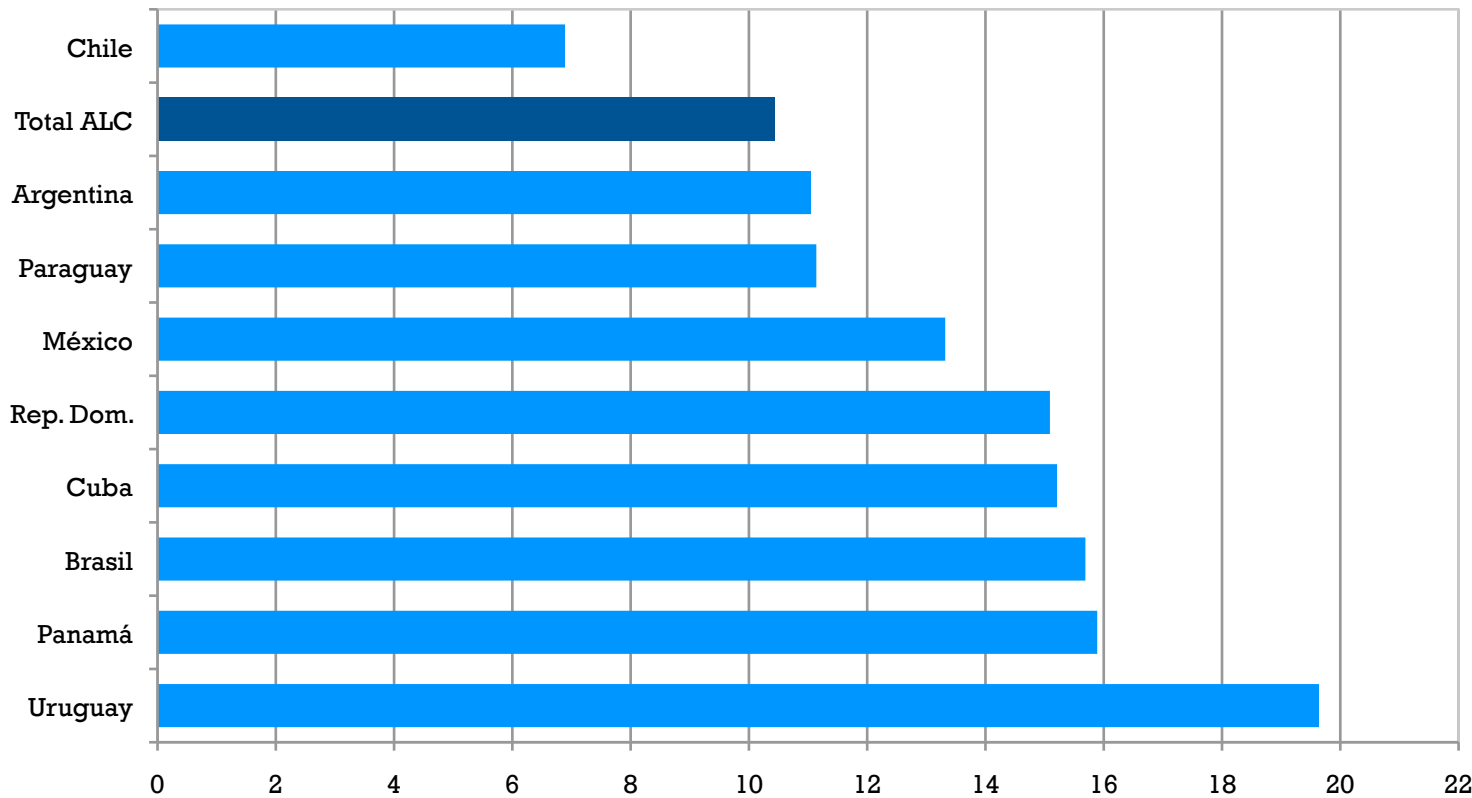


**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 11, p. 35.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.



## + En los siguientes países, a las niñas de sexto grado les va mejor que a los niños en lectura; en los demás, no hay diferencia

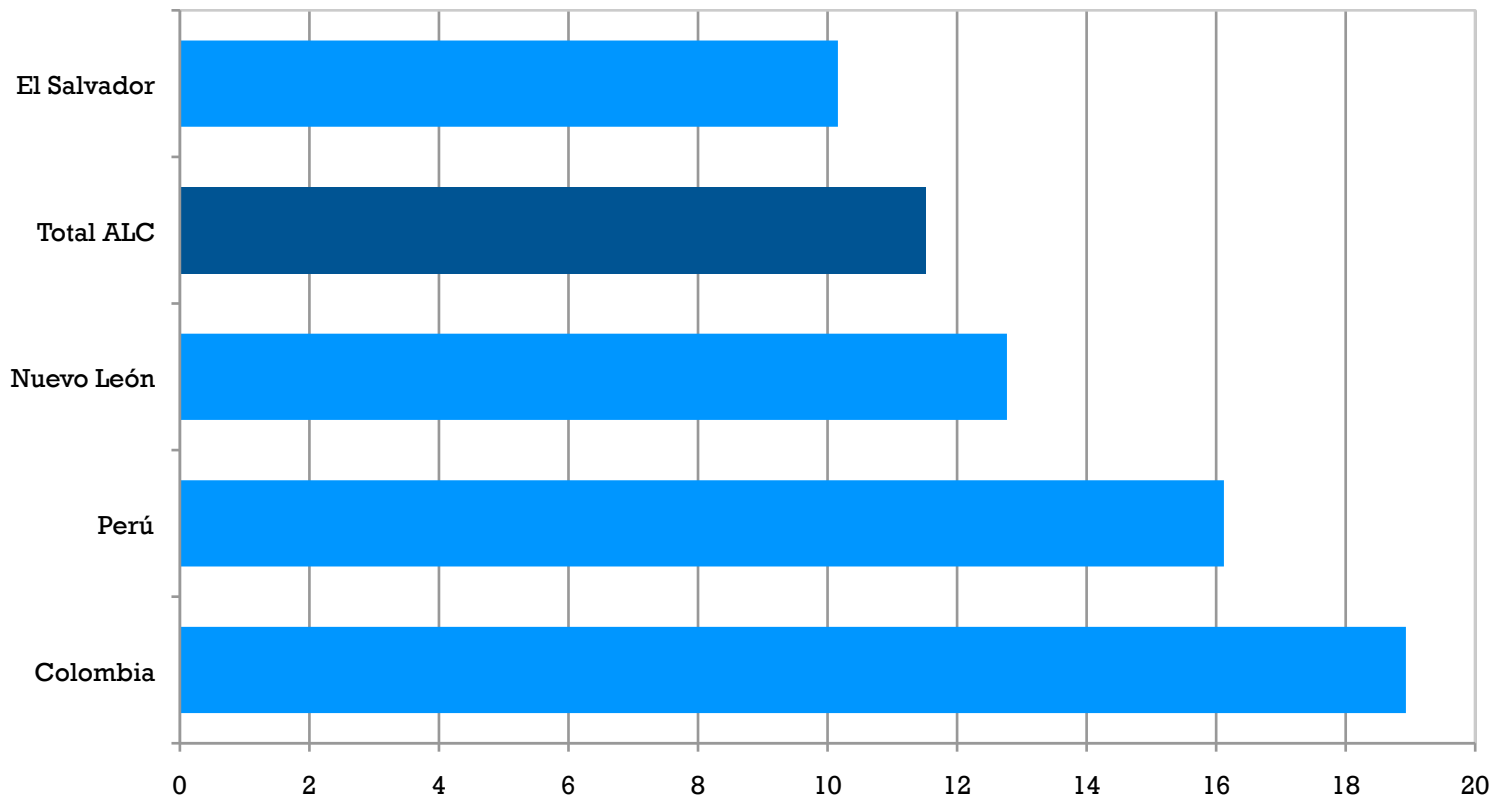
**Gráfico 18.** Ventaja de las niñas por sobre los niños en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 14, p. 40.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

## + En los siguientes países, a los niños de sexto grado les va mejor que a las niñas en ciencia; en los demás, no hay diferencia

**Gráfico 19.** Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 14, p. 40.  
**Nota:** El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

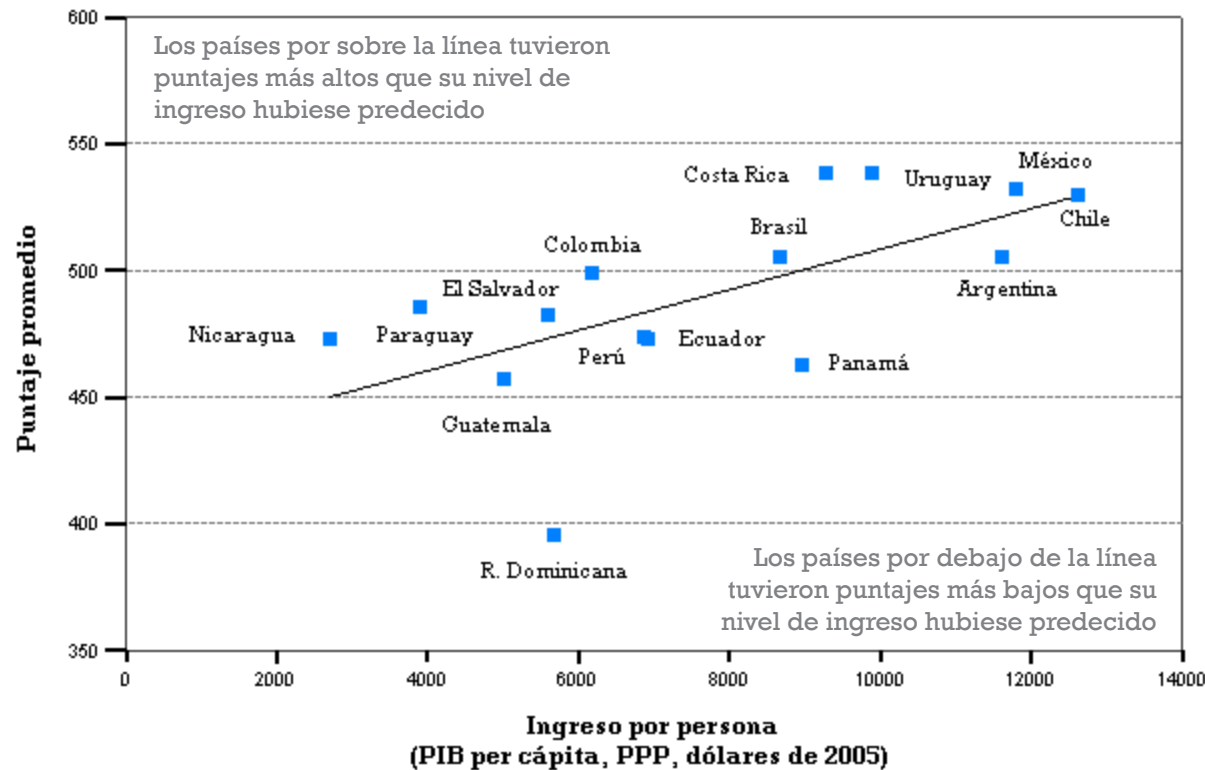
## + Relación entre el nivel de ingreso de un país y el desempeño de sus alumnos

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)



## En general, a los países con mayor ingreso les va mejor que a los países más pobres

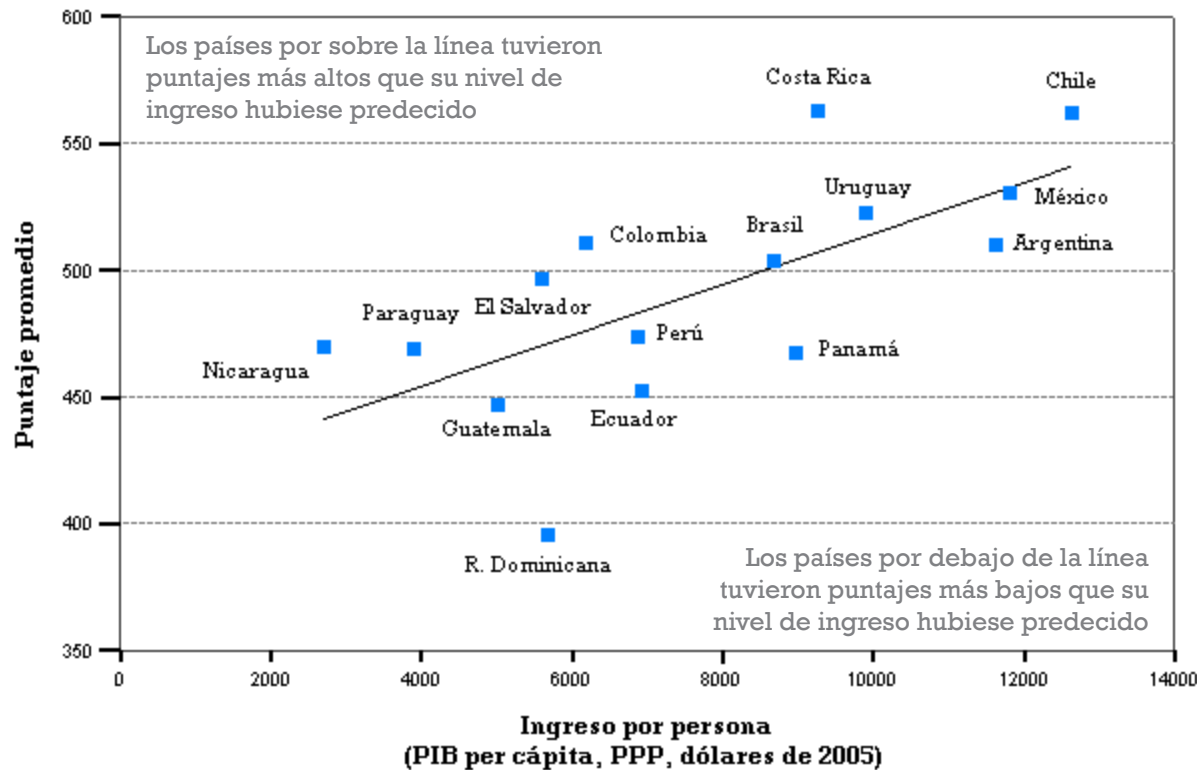
**Gráfico 20.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.3.1, p. 191.  
Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.  
Nota: Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

## + Algunos países con niveles de ingreso diferentes tienen un desempeño similar (ej.: Colombia y Argentina)

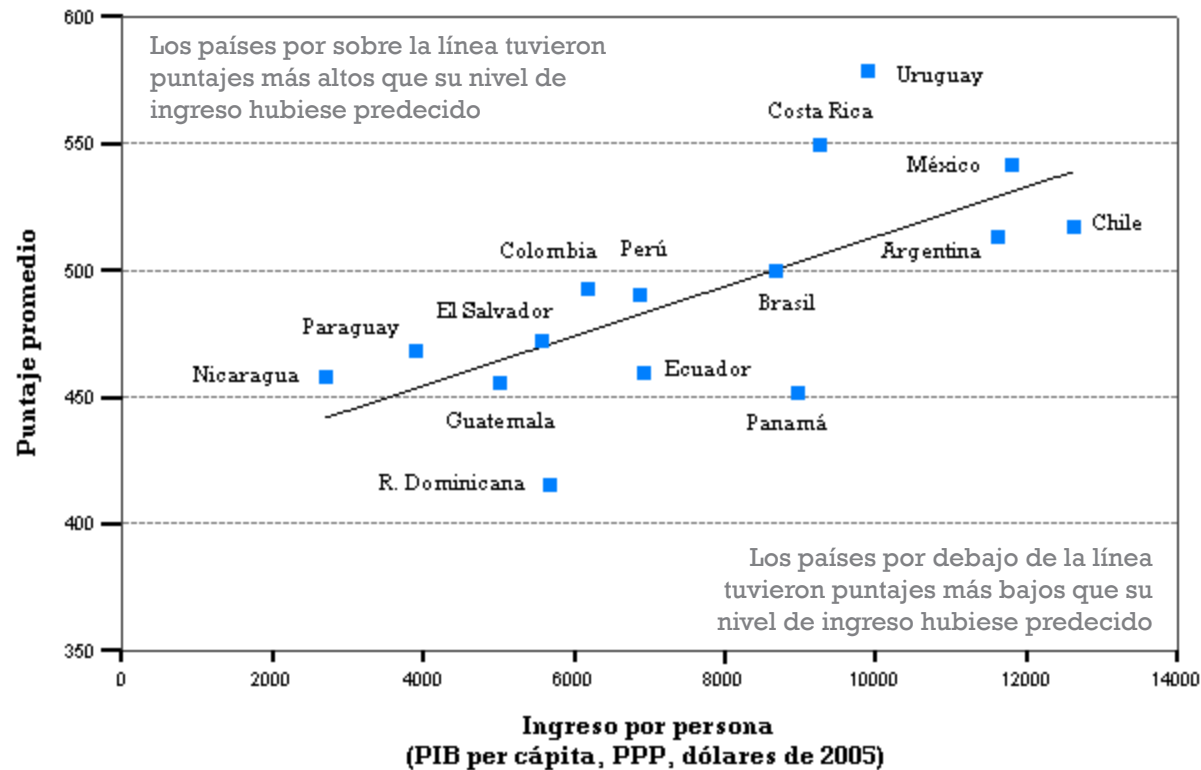
**Gráfico 21.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.4.1, p. 193.  
Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.  
Nota: Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

## + Algunos países con niveles de ingreso similares tienen un desempeño diferente (ej.: Costa Rica y Panamá)

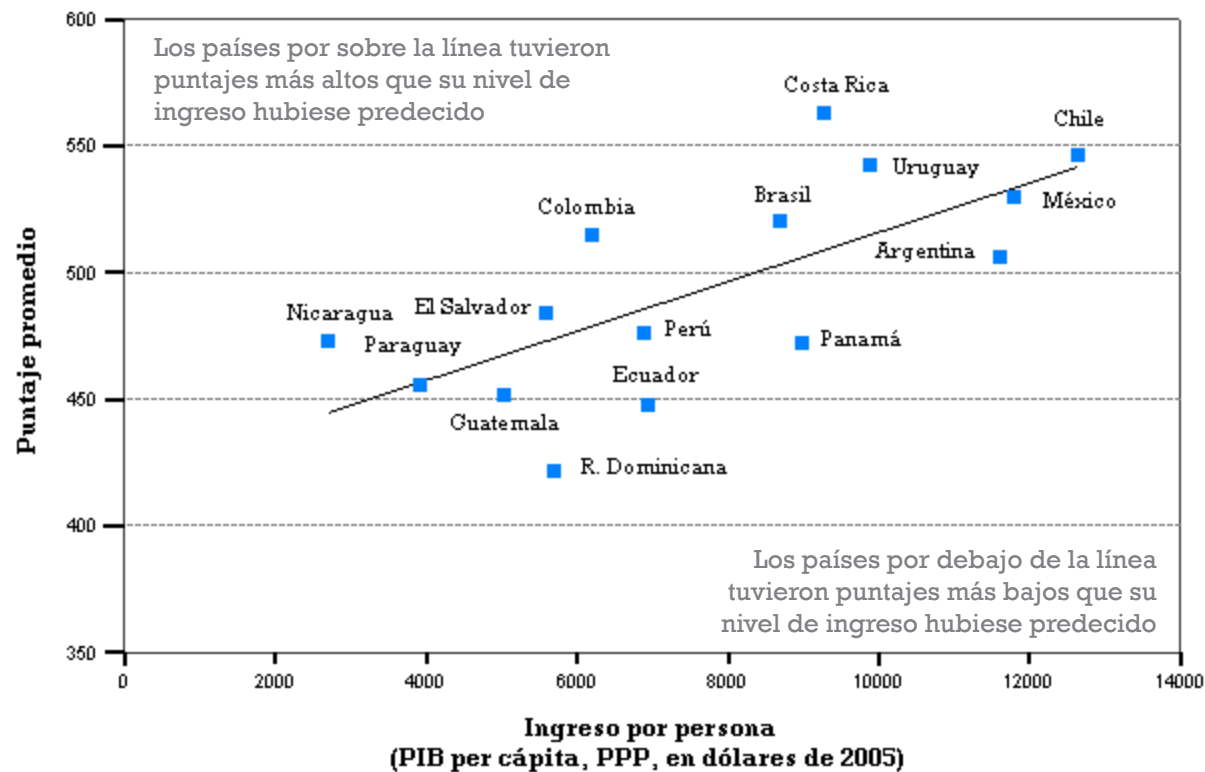
**Gráfico 22.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.4.5, p. 194.  
 Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.  
**Nota:** Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

## + A algunos les países les va mejor de lo esperado, dado su nivel de ingreso (ej.: Costa Rica y Colombia)

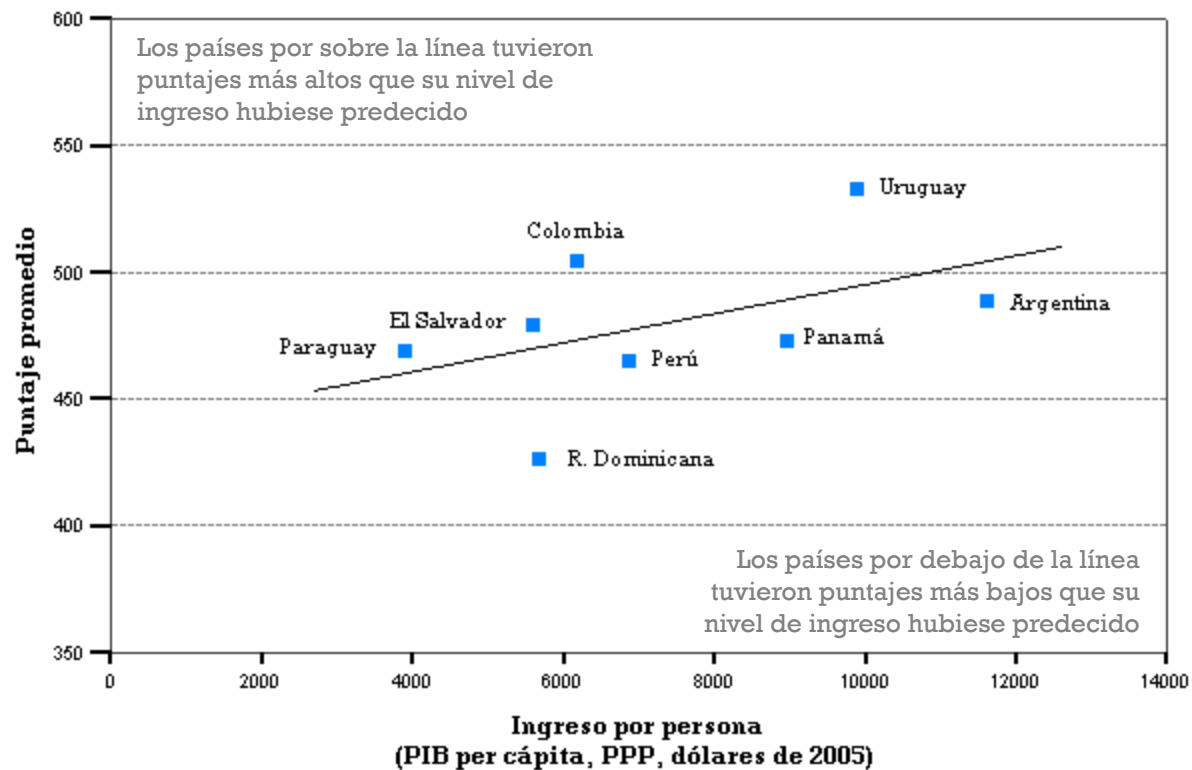
**Gráfico 23.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.4.5, p. 194.  
Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.  
**Nota:** Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

## + A algunos les países les va peor de lo esperado, dado su nivel de ingreso (ej.: República Dominicana y Panamá)

**Gráfico 24.** Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



**Fuente:** SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.5.1, p. 195.  
 Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.  
**Nota:** Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.



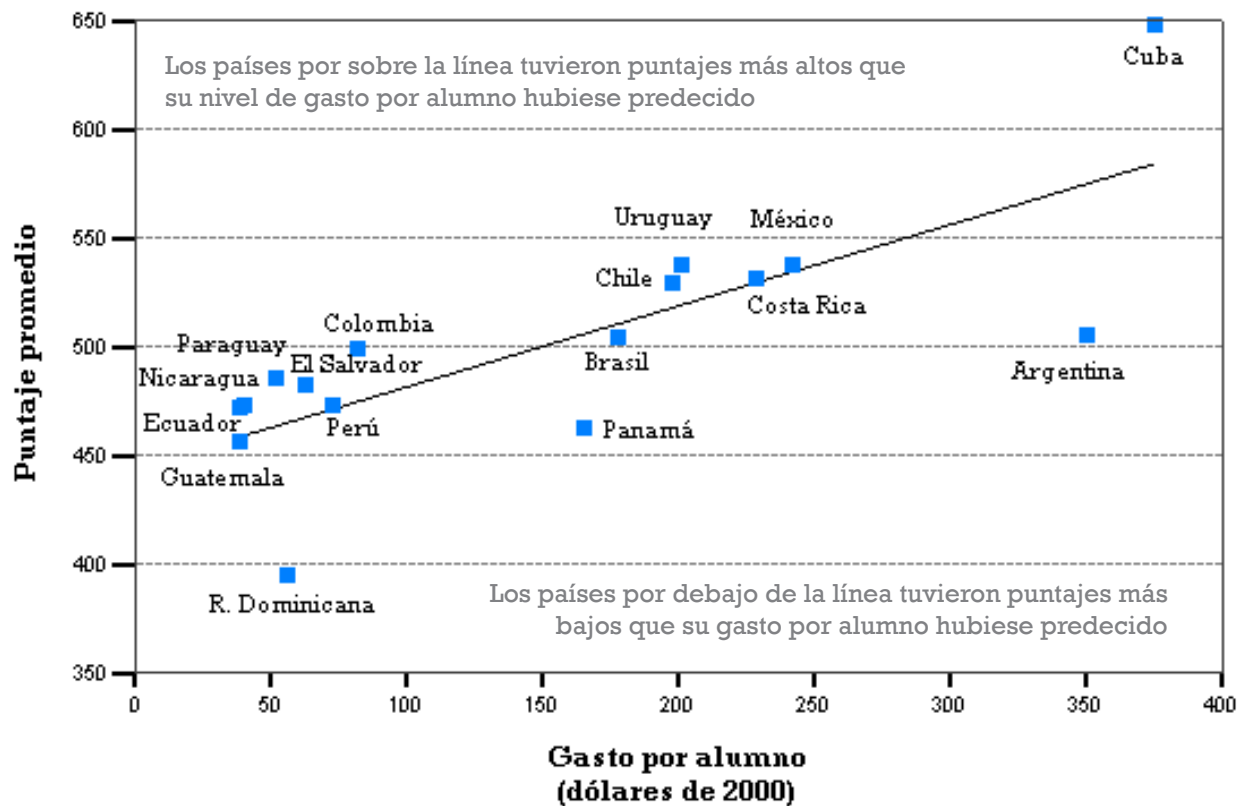
## + Relación entre la inversión en educación de un país y el desempeño de sus alumnos

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)



## En general, a los países que más invierten por alumno les va mejor en las pruebas

**Gráfico 25.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

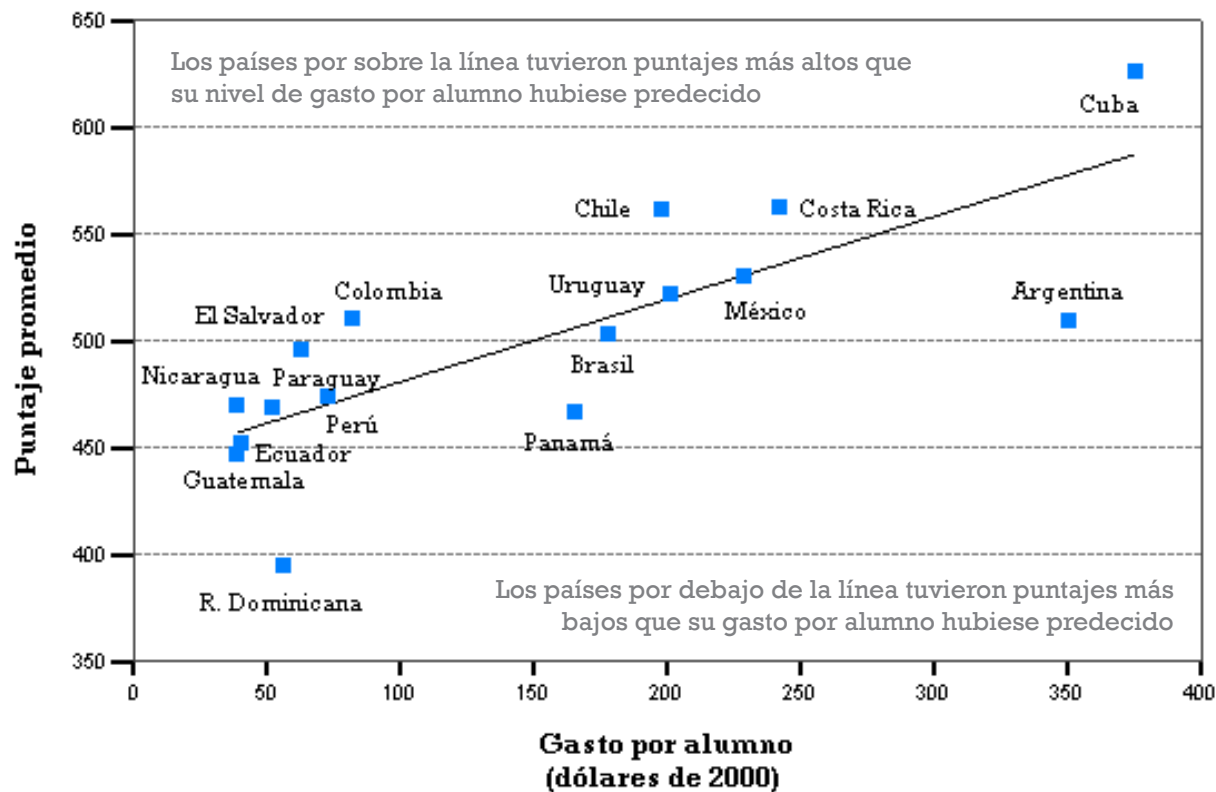


Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.3.1, p. 191.  
CEPAL (2008). Panorama Social 2007. Cuadro 44 del anexo.



## En general, a los países que menos invierten por alumno les va peor en las pruebas

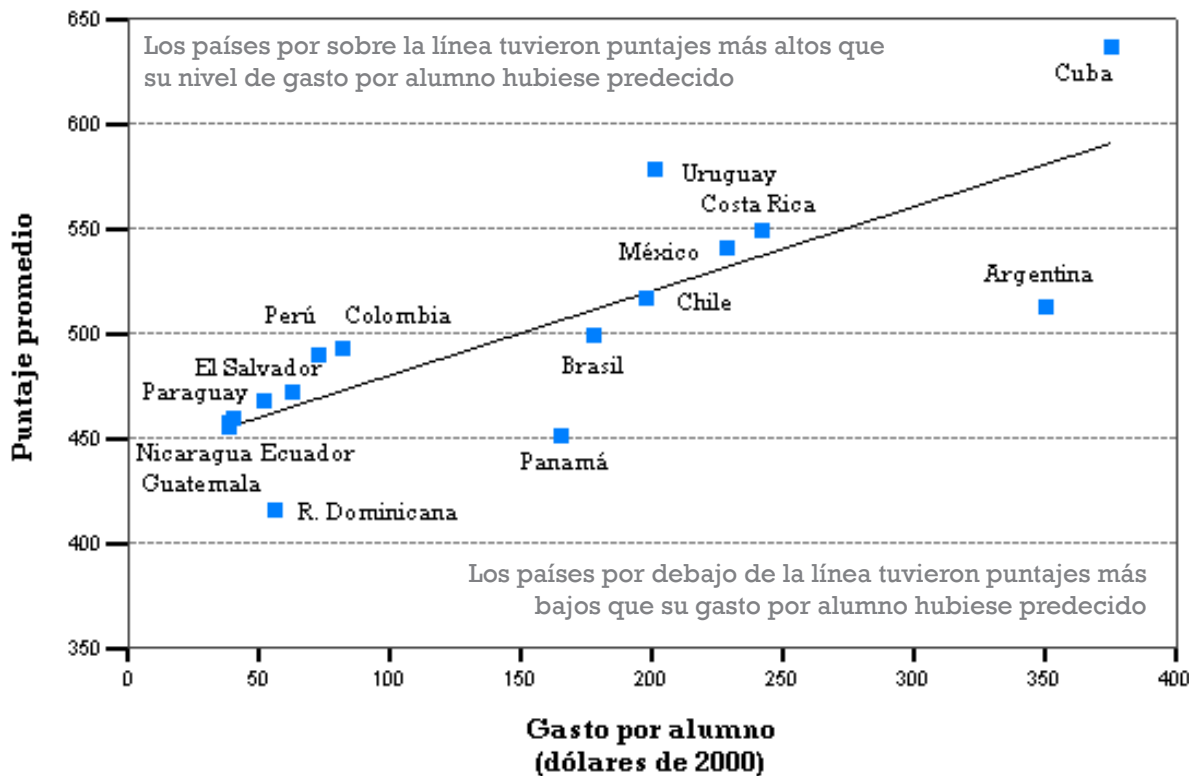
**Gráfico 26.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.4.1, p. 193.  
CEPAL (2008). Panorama Social 2007. Cuadro 44 del anexo.

+ Algunos países que invierten sumas por alumno muy similares obtienen resultados muy diferentes (ej.: Cuba y Argentina).

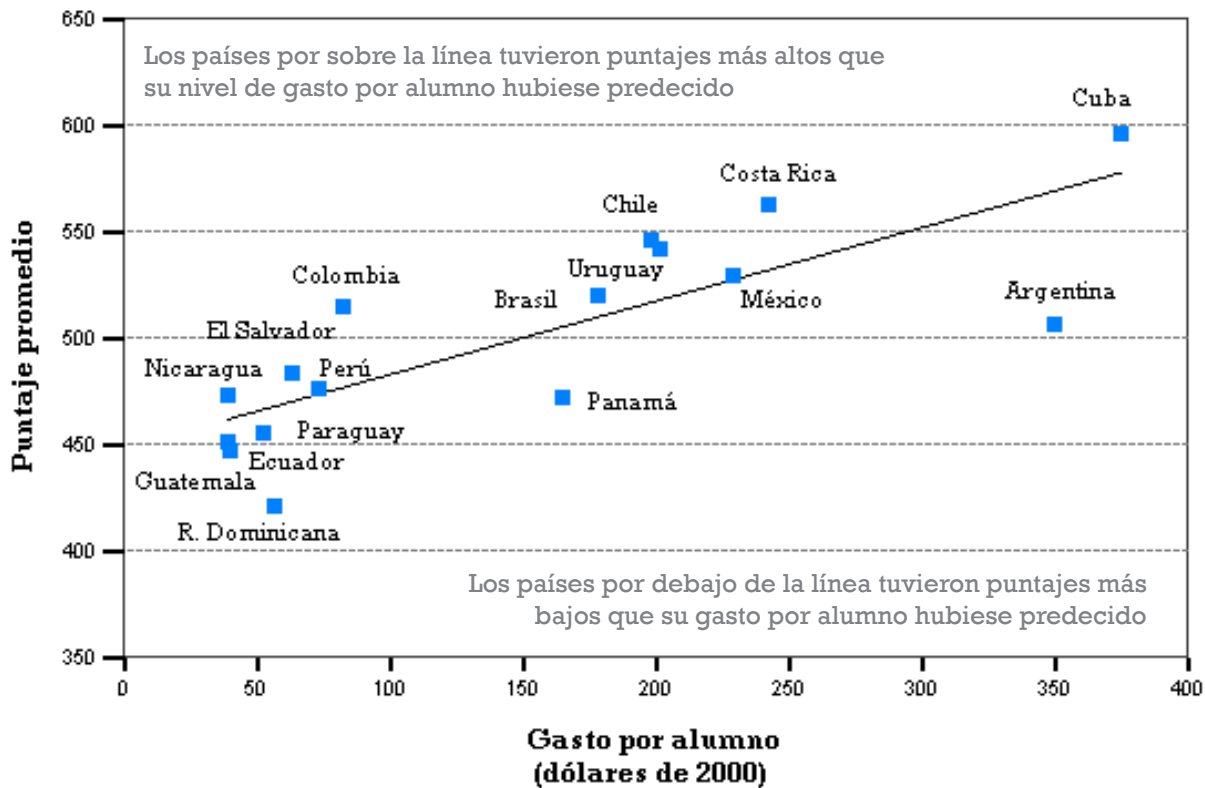
**Gráfico 27.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.4.5, p. 194.  
CEPAL (2008). *Panorama Social 2007*. Cuadro 44 del anexo.

+ Algunos países que obtienen resultados muy similares invierten cantidades por alumno muy diferentes (ej.: Colombia y Argentina).

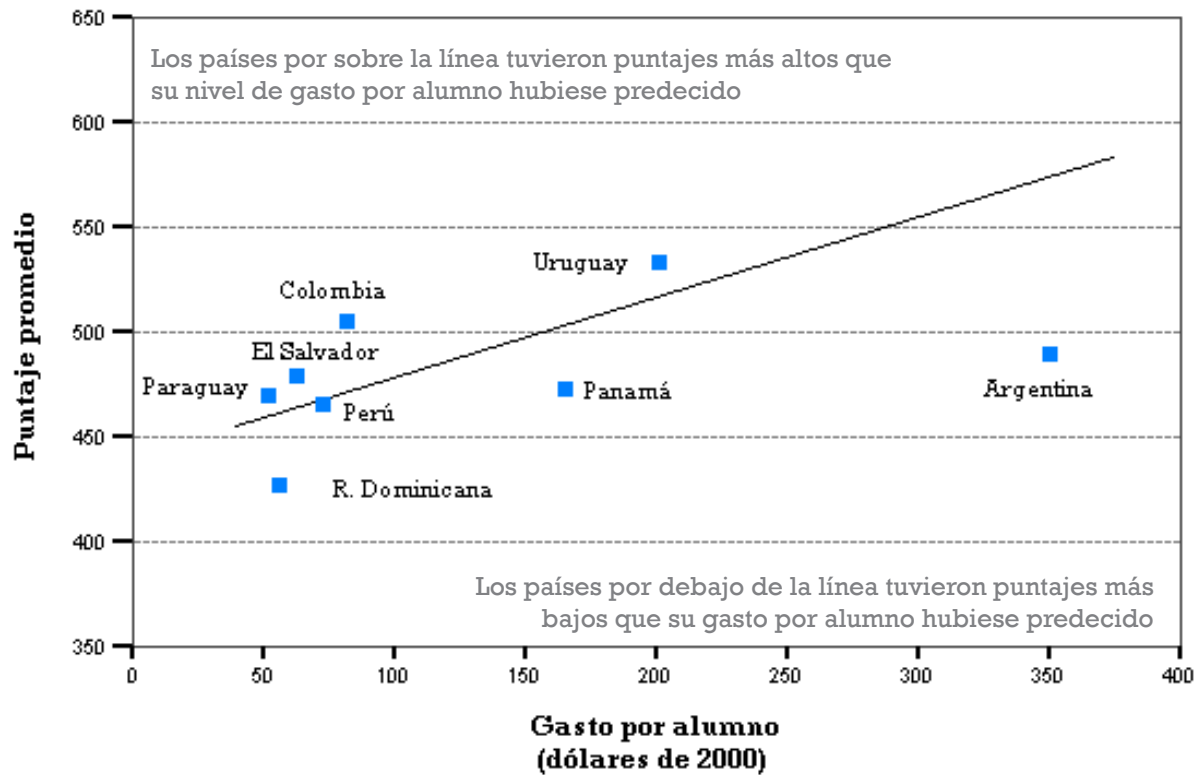
**Gráfico 28.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.4.5, p. 194.  
CEPAL (2008). *Panorama Social 2007*. Cuadro 44 del anexo.

## + Argentina obtiene resultados particularmente bajos dada su inversión por alumno

**Gráfico 29.** Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.5.1, p. 195.  
CEPAL (2008). *Panorama Social 2007*. Cuadro 44 del anexo.



[www.preal.org](http://www.preal.org)

Programa de Promoción de la Reforma Educativa  
en América Latina y el Caribe (PREAL)

**Puede encontrar el informe completo de SERCE y su resumen en:**

[http://portal.unesco.org/geography/en/ev.php-URL\\_ID=9076&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/en/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)